

**Департамент образования и науки Костромской области**

областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

**«КОСТРОМСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методический конкурс педагогических работников образовательных  
организаций Костромской области**

**Номинация:** *Авторские образовательные программы*

**Полетаева Н.А.**

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации для преподавателей СПО**

*Теория и практика учебно-производственного процесса в  
профессиональной образовательной организации*

Кострома - 2021

**Полетаева Н.А. Программа повышения квалификации для преподавателей СПО Теория и практика учебно-производственного процесса в профессиональной образовательной организации - РИК ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», 2021, 23с.**

**Программа повышения квалификации предназначена для руководителей практики — преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения. Определены цели, результаты и форма обучения. Программа состоит из четырёх модулей, в каждом из которых даётся наименование тем, вид занятий, методы обучения. Приведены условия реализации и оценка качества освоения программы.**

**Рецензент:** Жемчужная Е.Е. — преподаватель профессионального цикла, ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж".

**© Полетаева Н.А., 2021  
© ОГБПОУ «Костромской  
политехнический  
колледж», 2021**

Гарнитура шрифта «Times New Roman Cyr» 14 п.  
Формат 60x84/8. Кол-во листов 23/16 Кол-во авт. Листов 0,9.  
РИО КПК  
Файл «РИО/2021/Методички/Программа повышения квалификации\_Полетаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:.....	14
1.4. Программа разработана на основе: .....	14
1.5. Форма обучения: .....	15
1.6. Трудоемкость формальной части программы: 36 академических часов. ..	15
1.7. Выдаваемый документ: .....	15
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	16
2.1 Учебный план .....	16
2.2 Календарный учебный график.....	17
2.3 Рабочие программы разделов .....	17
2.3.1 Раздел 1. ....	17
2.3.2 Раздел 2. ....	18
2.3.3. Раздел 3. ....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
3.1 Материально-технические условия реализации программы.....	20
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы .....	20
3.3 Кадровые ресурсы.....	21
3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:.....	21
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Формирование навыков слушателей: в организации практической подготовки студентов; совершенствовании профессиональных компетенций преподавателей в области использования законодательной базы для работы со студентами по практике; создании учебно-методического сопровождения практической подготовки студентов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

### *Знать:*

- Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП;
- Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);
- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;

- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);
- Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

***Уметь:***

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
  - требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
  - особенностей отрасли (профессиональной деятельности);



- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

- Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

- Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;
- Соблюдать требования охраны труда;
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;
- Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями

организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);

– Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников;

– Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- развития соответствующей области профессиональной

деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;
  - Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
  - Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;
  - Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов;
  - Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;
  - Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
  - Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

***В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:***

– Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;

– Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения);

– Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

– Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения);

– Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);

– Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ;

– Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);

– Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;

– Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

а также создать (разработать) следующий продукт:

– учебно-методический комплекс учебной практики/производственной практики по профилю специальности

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: (при необходимости)<sup>1</sup>

– требуемый уровень образования: среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие высшее образование;

– перечень должностей, на которые ориентирована ДПП: преподаватель, мастер производственного обучения.

#### **1.4. Программа разработана на основе:**

приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

---

<sup>1</sup> К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;
- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;
- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;
- требования к входному контролю.

№ 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и квалификационных требований «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ N761н от 26 августа 2010 г.

**1.5. Форма обучения<sup>2</sup>:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость формальной части программы<sup>3</sup>:** 36 академических часов.

**1.7. Выдаваемый документ:** Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы и получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

---

<sup>2</sup>Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план<sup>4</sup>

№ п/п	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.		Проектирование	Неформальное освоение материала	Формы аттестации/признания
			Лекции, информирование	Практические занятия	Изучение материалов	Практические занятия			
1.	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения	18	2	4	6	6	-	*	тест/программа мероприятия, фотоотчёт по встрече с профессионалами
2.	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	8	1	7	-	-	-	*	тест/лист взаимопосещения с решением ситуаций
3.	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	8	-	-	1	1	6	*	тест/отчёт о работе в команде
4.	Итоговая аттестация/признание	2							защита проекта/технологическая карта мастер-класса

<sup>4</sup> В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.



## 2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели <sup>5</sup>	
		1 неделя	2 неделя
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.	18		
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	8		
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	8		
Итоговая аттестация	2		

## 2.3 Рабочие программы разделов

**2.3.1 Раздел 1.** Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Цель освоения раздела: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения в организации практики студентов.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения <sup>6</sup>	Количество часов
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые основы учебно-производственной деятельности	Изучение материалов курса	обучение через Интернет	2
2. Практика студентов по профилю согласно ФГОС: виды, типы и способы.	Практическое занятие в СДО	поисковый	2
3. Планирование и организация прохождения практики студентами: цели и задачи, место проведения, структура и	лекция	дискуссия	2
	Практическое занятие	тренинг	4

<sup>5</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

<sup>6</sup> Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

содержание, материально-техническая база.			
4. Особенности практики для студентов с ограниченными возможностями	Изучение материалов курса	обучение через Интернет	2
5. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональные стандарты	Изучение материалов курса Практическое занятие в СДО	обучение через Интернет поисковый	2 2
6. Промежуточная аттестация	Тестирование	контроль	2

**Сроки процедуры признания результатов НФО:** фотоотчёт по встрече студентов с профессионалами (итоговая конференция по итогам практики) – в течение прохождения курсов повышения квалификации.

**2.3.2 Раздел 2.** Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Цель освоения раздела: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения при аттестации студентов.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения	Количество часов
1	2	3	4
1. Контроль и оценка результатов освоения квалификации	Экскурсионная программа в производственной организации Практическое занятие	Инновационно-проектный семинар	1 2
2. Методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения компетенций	Практическое занятие	Инновационно-проектный семинар	2
3. Оценка освоения образовательной программы в проведении ГИА	Практическое занятие	Инновационно-проектный семинар	2
4. Промежуточная аттестация	Тестирование	контроль	1

**Сроки процедуры признания результатов НФО:** анализ ситуаций/решение кейсов в ходе инновационно-проектного семинара.

### 2.3.3. Раздел 3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Цель освоения раздела: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения при разработке учебно-методических комплексов практик.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения	Количес тво часов
1	2	3	4
1. Материалы и документация по практике: виды, формы, законодательная база, отчетность и результат. Портфолио профессиональных результатов деятельности студента-практиканта.	Изучение материалов курса Практическое занятие в СДО	обучение через Интернет Поисковый	1 1
2. Программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса.	Внеаудиторная самостоятельная работа	Проектирование	6
3. Итоговая аттестация/признание	защита проекта	экспертиза	2

**Сроки процедуры признания результатов НФО:** работа в составе творческой группы по разработке УМК практик в завершающей стадии курсов повышения квалификации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса <sup>7</sup>	Характеристика ресурса и количество
ПОО  аудитория  компьютерный класс	ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», ул. Ленина, 149, Кострома Учебный кабинетс презентационным оборудованием и выходом в интернет, Учебный кабинет на 10 посадочных мест с выходом в интернет
производственная организация	Производственная организация, г. Кострома материально-техническая база предприятия
программное средство	Система дистанционного обучения MOODLEОГБПОУ "Костромской политехнический колледж" <a href="http://kptcmoodle.pa.infobox.ru/">http://kptcmoodle.pa.infobox.ru/</a>

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	1. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL 2. Ефремова О.С. Стандарты профессиональной деятельности (профессиональные стандарты).Практическое пособие. — М: Альфа-Пресс, 2015. — 408 с. 3. Олейникова О.Н. и др. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.
Электронные ресурсы	Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями <a href="https://pandia.ru/text/80/240/61425.php">https://pandia.ru/text/80/240/61425.php</a>
	Реестр профстандартов <a href="http://ppt.ru/docs/profstandarts">http://ppt.ru/docs/profstandarts</a>
	Национальный проект «Образование» <a href="https://projectobrazovanie.ru/">https://projectobrazovanie.ru/</a>
Методические материалы <sup>8</sup>	1. Полетаева Н.А. Исследовательский проект «Практико-ориентированное обучение как основа профессионализма», Кострома -

<sup>7</sup> К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

<sup>8</sup> Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

	<p>2018, 26 с.;</p> <p>2. Полетаева Н.А. Методические указания по проведению производственной практики и написанию отчета. Специальность «Гидрогеология и инженерная геология». Кострома-2018, 17с.;</p> <p>3. Полетаева Н.А. Методическое пособие по производственной практике по профилю специальности (для всех специальностей), Кострома-2018, 12с.</p>
--	---

### 3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>9</sup>	Характеристика ресурса и количество
Зам.директора по учебно-производственной работе	Опыт работы по организации учебной и производственной практики по профилю специальности по шести направлениям в ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
Руководитель практики	Преподаватель, методист, прошедший курс повышения квалификации «Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС технических направлений подготовки» (72 ч., г. Смоленск, 2018). Опыт работы по организации и сопровождению учебной и производственной практики по профилю специальности по направлению «Гидрогеология и инженерная геология».
Инженер компьютерного центра	Опыт работы по организации тестирования в системе дистанционного обучения MOODLE

### 3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Проектная деятельность на уровне ПОО, региона	Проект «Свой путь» (знакомство с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и корпоративной культурой организаций-партнеров)
Взаимопосещения занятий по учебной практике	Реальные ситуации на практике (анализ ситуаций, которые возникают во время прохождения практики)
Стажировка	Совместные экскурсии на предприятия: работа в командах (временных творческих коллективах) по вопросам организации и проведения производственной практики, подготовки обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства
Мастер-классы	Обмен опытом: демонстрация трудовых функций во время проведения мастер-классов в командах (временных творческих коллективах)

<sup>9</sup> Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:

Наименование разделов (модулей, тем) <sup>10</sup>	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.	тест	20
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	тест	20
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	тест	20
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	защита проекта	40

##### Оценочные средства для ФО с учетом таксономии Блума:

Уровень	Вид оценочной процедуры	Описание заданий
Знание	Тесты №1, 2, 3	Тестовые задания закрытого и открытого типа
Понимание		
Применение		
Анализ	Защита проекта	На основе проведённого анализа и синтеза материалов по практике производится разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Производится взаимооценка проекта между обучающимися по программе.
Синтез		
Оценка		

##### Порядок признания результатов для неформальной части программы

С целью осуществления признания результатов обучения в рамках программы, реализуемой очно с использованием дистанционных образовательных технологий, полученных обучающимися в процессе обмена опытом на мастер-классах, на стажировке, во время взаимопосещения занятий по учебной практике, в ходе организации и проведения мероприятий с

<sup>10</sup> Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

приглашением профессионалов, обучающийся должен предоставить руководителю программы курсов повышения квалификации следующие материалы:

- программа мероприятия, фотоотчёт по встрече с профессионалами;
- лист взаимопосещения с решением ситуаций;
- отчёт о работе в команде;
- технологическая карта мастер-класса.

Аттестационная комиссия проводит оценку результатов освоения обучающимися запланированного объёма программы в части неформального образования.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., должность по штатному расписани ю	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
		Всего	в т.ч. педагогической			
			Всего	По преподаваемой дисциплине		
Полетаева Н.А., преподаватель, методист	ГОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», специальность «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»; Костромской областной институт повышения квалификации работников образования, ВПД в сфере «Менеджмент в образовании» (профессиональная переподготовка)	28	28	28	ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»	Трудовой договор