

**Департамент образования и науки костромской области**  
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
**«КОСТРОМСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методический конкурс работников образовательных организаций  
Костромской области**

**Номинация:** *Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия*

**Родионова И.А.**

**Методическая разработка воспитательного  
мероприятия  
*«Технологии и практики профессиональной  
ориентации в Костромском политехническом  
колледже»***

Кострома 2021

**Родионова И.А. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Технологии и практики профессиональной ориентации в Костромском политехническом колледже» - РИК ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», 2021, 43с.**

**Методическая разработка содержит теоретические сведения о профессиональной ориентации школьников. Подробно описаны профориентационные мероприятия, разработанные и реализуемые на строительном отделении колледжа. В приложении представлены фотографии, отражающие практический аспект работы.**

**Данная методическая разработка предназначена для педагогов, занимающихся профориентацией учащихся школ.**

**Рецензент:** Груздева Ирина Валерьевна, руководитель ресурсного центра ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**© Родионова И.А., 2021  
© ОГБПОУ «Костромской  
политехнический  
колледж», 2021**

Гарнитура шрифта «Times New Roman Cyr» 14 п.  
Формат 60x84/8. Кол-во листов 43/16 Кол-во авт. Листов 0,9.

РИО КПК  
Файл «РИО/2021/Методички/Технологии и практики профориентации\_Родионова»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Направления и этапы профессиональной ориентации.....	6
1.1. Основные направления профориентационной работы .....	6
1.2 Этапы профессиональной ориентации .....	7
2. Система профориентационной работы в колледже.....	9
2.1. Анализ ситуации .....	9
2.2. Инструменты профессиональной ориентации.....	9
2.3. Практика наставничества в профориентации .....	11
3. Профориентационные мероприятия .....	14
3.1. «Профессиональные субботы».....	14
3.2. Сезонная школа .....	16
3.2.1. Сценарий интерактивного мероприятия "Дом моей мечты".....	18
3.2.2. Сценарий профориентационной программы "Каждому нужен свой дом, или наша безграничная фантазия" .....	21
Заключение .....	24
Список литературы .....	26
Приложение .....	27
Приложение 1. «Профессиональные субботы» .....	28
Приложение 2 Интерактивное мероприятие «Дом моей мечты» .....	31
Приложение 3 Профориентационная программа «Каждому нужен свой дом, или наша безграничная фантазия» .....	34

## Введение

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность профессиональной образовательной организации.

Указом Президента от 07.05.2018г. "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ" одной из ключевых задач отмечено: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Исходя из этого, актуальность данной работы заключается в необходимости определить направления по совершенствованию профориентации в колледже и разработать реальные профориентационные мероприятия.

Целями профориентационной работы в колледже является создание:

- благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда;

- условий для комплектования колледжа абитуриентами, мотивированными на освоение специальности.

В соответствии с этим, определены следующие задачи профориентационной работы:

- обозначить компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже;

- разработать механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования;

- создать гибкую и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда;

- организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки;

- активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся;

- осуществить взаимодействие с образовательными организациями по профориентации потенциальных абитуриентов для обучения в колледже.

## **1. Направления и этапы профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися [2].

### **1.1. Основные направления профориентационной работы**

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение; профессиография; профессиональная диагностика; профессиональной консультации; профессиональном подборе; профессиональные пробы.

*Профессиональное просвещение* направлено на сообщение знаний о всевозможных профессиях. Это может осуществляться через лекции, беседы, диспуты, выступления по радио, телевидению, в СМИ.

*Профессиография* – обобщенное описание требований определенной профессии к человеку, как носителю конкретной профессии, включающая профессионально важные качества. В профессиограмме отмечаются несколько крупных блоков проблем: социально-экономический, технологические характеристики, медико-физиологические и санитарные характеристики, психофизиологические характеристики.

*Профессиональная диагностика* может применяться как для профориентации, так и для профотбора. Ее цель - выяснить личностные качества, способности ученика, количественно их измерив. Это темперамент, коммуникативные и организаторские способности, особенности внимания, мышления, мотивы выбора профессии, и т.д. А также исследуются профессиональные интересы, склонности, расположенность к тому или иному типу профессий и т.д.

*Профессиональный подбор* служит для выявления лиц, которые по своим индивидуальным особенностям наиболее соответствуют отдельным видам той или иной деятельности в рамках конкретной специальности.

*Профессиональное консультирование* – это вид помощи в выборе профессии, направленный на согласование собственных физических, психологических возможностей, способностей и потребностей клиента с интересами рынка труда с учетом медицинских требований к профессии, списком профессионально важных качеств для данной профессии, с учетом противопоказаний.

*Профессиональные пробы* - это своеобразная проверка собственных сил, которая моделирует определенный вид профессиональной деятельности и способствует осознанному и обоснованному выбору профессии. Его можно воспринимать как определенную проверку или испытание подростком самого себя в определенной профессии и с последующей рефлексией результатов.

*Профессиональная адаптация* - это процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах [3].

## **1.2 Этапы профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

Именно в детском саду ребенок получает, в игровой форме, представление о труде, разнообразии мира профессий, ему прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию.

В школьной профориентации выделяют 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников:

Начальная школа, 1-4 классы. На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники, сезонные школы. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Средняя школа, 5-7 классы. С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловыми, профориентационными, психологическими. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Средняя школа, 8-9 классы. С приближением выпускного класса профориентационная работа меняется. Для знакомства со специальностями подходят Дни открытых дверей профессиональных образовательных учреждений, экскурсии, профессиональные субботы, профессиональные пробы.

Старшеклассники, 10-11 классы. Это наиболее ответственный этап школьной профориентации. В школах проводятся презентации ведущих средних и высших образовательных организаций города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива[4].



## **2. Система профориентационной работы в колледже**

### **2.1. Анализ ситуации**

Социально-экономические изменения положения в Костромской области, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования определяют приоритетные направления деятельности ПОО в области профориентационной работы. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, педагогические сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – колледж займет достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Опыт профориентационной работы последних лет показывает, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала).

### **2.2. Инструменты профессиональной ориентации**

Учитывая ситуацию в регионе сформированы следующие задачи профориентационной работы в колледже:

- Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- Формирование позитивного имиджа колледжа;

- Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- Подготовка квалифицированных кадров;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для этого проводится целый ряд мероприятий:

Экскурсии в колледж: в ходе экскурсий старшеклассники посещают учебный корпус колледжа, геологический музей, мастерские, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения, посетить уроки и внеклассные мероприятия.

Мероприятия различного уровня: важным направлением в повышении привлекательности имиджа колледжа мы считаем организацию совместных дел со школами района и города, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня, проведение семинара с директорами школ города и района на базе колледжа. Стало традицией приглашать выпускников школ города на студенческие конференции, спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства среди студентов колледжа, День открытых дверей.

Распространение информационных материалов. Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия.

Для этих целей подготовлены следующие материалы: фильм об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития; буклеты; презентации, профессиограммы специальностей, образовательные программы которых реализуются в колледже.

### 2.3. Практика наставничества в профориентации

В профориентационной работе колледжа используется несколько сложившихся подходов:

- диагностический - помогает выявить склонности и интересы;
- информационный - помогает понимать, что происходит на рынке труда;
- лично-развивающий - помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение — это те мероприятия, которые позволяют почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы и др.) [4].

В двух последних практиках широко реализуется наставничество по форме "студент-ученик": лично-развивающие мероприятия и мероприятия с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогает лучше разобраться другому в том, кто он такой. И также наставник на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

Форма «Студент – ученик» предполагает взаимодействие ученика общеобразовательной организации и обучающегося профессиональной образовательной организации, при которой студент оказывает влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;

осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ [5].

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, две основные роли: наставляемый и наставник.

В качестве наставников выступают студенты колледжа. В качестве наставляемых - школьники различных школ г.Костромы, Костромского района.

Это ученики:

- младших классов, желающие расширить свой кругозор и получить представление о мире профессий;
- средних классов, готовящиеся выбрать профессию и примерить на себя ту или иную специальность;
- старших классов, плохо информированные о карьерных и образовательных перспективах или мотивированные к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, желающие сделать осознанный выбор специальности.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Наставник- это ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и

способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности .

В качестве наставляемого чаще всего мы видим активного школьника, мотивированного к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, желающего развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающего ресурсом для их получения[6].

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности, участия в конкурсах, создания проектных работ. В политехническом колледже взаимодействие выражено в проектной деятельности, краткосрочном наставничестве, экскурсиях на место обучения наставника, т.е. в кабинеты, мастерские и лаборатории учебного корпуса.

### **3. «Профориентационные мероприятия»**

#### **3.1. Профессиональные субботы**

Мероприятие направлено на обеспечение условий, способствующих эффективному процессу профессионального самоопределения школьников выпускных классов, популяризацию рабочих профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, а также знакомит с отраслями экономики Костромской области и профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку рабочих кадров и специалистов

«Мы строим будущее!» под таким девизом проходит акция «Профессиональные субботы» на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Костромском политехническом колледже» для учащихся 9 классов общеобразовательных школ. В соответствии с планом проведения мероприятия знакомство со специальностью начинается с посещения музея Геодезии. В колледже ежегодно проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Производство», посвященная выдающемуся ученому, основателю астрономо-геодезической сети Ф.Н. Красовскому. В конференции принимают участие представители Московского государственного университета землеустройства, руководители и ведущие специалисты предприятий: ЗАО «Геостройизыскания», ЗАО «Ярославский земельный центр», Волжский геодезический центр, «Информационно-аналитический центр «Геоинформационные и навигационные системы» Ярославской области. Школьники с интересом слушают информацию о конференции, с увлечением знакомятся с геодезическими приборами, рассматривают топографические карты.

Следующий этап программы - посещение лаборатории строительных материалов. Чтобы понять сущность строительных материалов и конструкций, необходимо представить историю их развития, основные этапы архитектурно-технического применения. Современное развитие строительных конструкций - это постоянное совершенствование строительных материалов и методов

проектирования. Суть этого совершенствования заключается в изменении соотношения прочности и плотности материалов. Школьники познакомятся с разделением конструкций зданий на несущие и ограждающие, где первые образуют «скелет», а вторые - «одежду» зданий. Затем под руководством преподавателя учащиеся занимаются определением физических свойств строительных материалов.

Заключительным этапом встречи является выполнение эскизного проекта «Дом будущего».

Выполнение эскизного проекта – это работа творческая. Ребятам следует разделить на группы. В начале работы каждая группа получает инструкцию. Согласно инструкции, работа должна иметь название, оно должно быть ярким, кратким, понятным. Каждая группа определяет последовательность выполнения работы, и школьники с энтузиазмом принимают за проект «Дом будущего».

После окончания проектирования перед участниками ставится задача – успешно презентовать свою работу. Каждая группа ярко представляет свои проекты. В презентации проектов принимают участие, как ученики школ, так и их родители.

Участники акции с интересом воспринимают информацию о специальности. Всех, без исключения, радует интерактивная деятельность.

Мероприятия акции позволяют в интерактивном формате знакомить всех желающих со специальностью «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и оказывают помощь в определении дальнейшего выбора будущей профессии.

## План мероприятий

Программы проведения акции «Профессиональные субботы» на базе ОГБПОУ  
«Костромской политехнический колледж»

Отрасль: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Время	Мероприятие	Описание мероприятия	Место проведения	Ответственный
13.30-13.40	Приветствие участников мероприятия		Кабинет 306 «Кабинет проектирования зданий и сооружений»	Родионова И.А.
13.45-14.10	Экскурсионная программа	Знакомство с историей геодезии, геодезическими приборами, областью их применения	Музей Геодезии	Камынина Н.С.
14.20-15.05	Испытание строительных материалов	Определение физических свойств строительных материалов: плотности, пористости	Лаборатория строительных материалов	Соловьева Г.В.
15.15-16.30	Творческая работа «Дом будущего»	Выполнение эскизного проекта жилого дома	Кабинет 306 «Кабинет проектирования зданий и сооружений»	Родионова И.А.

### 3.2.Сезонная школа

Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на всестороннее развитие мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет. Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения[7]. Профориентационные программы, реализуемые в сезонной школе колледжа, предназначены для знакомства школьников общеобразовательных школ и реализуются в период



школьных каникул. На специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" в сезонной школе реализуются следующие программы": «Дом моей мечты»; «Что нам стоит дом построить»; "Каждому нужен дом или наша безграничная фантазия". Для зимних каникул подготовлены дистанционные программы "Умный дом"; "А знаете ли вы...?", "Что нам стоит дом построить".

Основная цель сезонной школы — освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо овладение какими-либо методиками, приобретение конкретных умений; получение теоретических и практических знаний о специальности.

Основными задачами мероприятий является знакомство школьников со специальностью "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"; построение образа подростка как будущего профессионала; определение более привлекательных направлений для подростка.

### **3.2.1. Сценарий интерактивного мероприятия "Дом моей мечты"**

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами постараемся приоткрыть дверь в мир профессии СТРОИТЕЛЬ.

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является эта профессия. Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей профессией «строитель».

**Ведущий 2:** Жить в красивом уютном доме – это, наверное, мечта каждого человека. А кто же помогает благоустраивать нашу жизнь? Создавать удобное жилье? Конечно же, это строитель! *(Видеоролик "Строитель")*

**Ведущий 1:** Давайте постараемся вспомнить русские сказки. В русских сказках много говорится о строительном деле. Постарайтесь отгадать о какой сказке или мультфильме идет речь. *(6 слайдов – на каждом фрагмент мультфильма или фильма)*

**Ведущий 2:** А сейчас вы попробуете представить себя в роли строителя. Разделимся на 4 группы и попробуем собрать картинку из пазлов. *(Работа в группах: школьники собирают пазл «Мой дом»)*

**Ведущий 1:** Когда мы говорим про строительство домов, мы представляем какой-то образ, знакомый или наоборот незнакомый. И сейчас мы предлагаем посмотреть вам на здания необычные, непохожие на другие. *(Видеоролик "Необычные здания мира")*

**Ведущий 2:** Настало время нарисовать дом своей мечты. Проявите фантазию и помечтайте. А мечты, как известно, сбываются. *(Работа в группах: школьники на ватмане с помощью фломастеров и красок рисуют Дом, в котором они хотели бы жить в будущем)*

**Ведущий 1:** В каких красивых домах вы мечтаете жить. Поздравляем! *(Награждение всех участников мероприятия, успешно справившихся с заданиями)*

**Ведущий 2:** Все мы славно поработали, а теперь немного отдохнем, а поможет нам музыкальная пауза. (*Песенка Мышонка: поют все участники мероприятия*)

**Ведущий 1:** Следующий конкурс – загадки о доме:

- |   |   |
|---|---|
| 1. На крыше нашей гном сидит<br>И небо каждый день коптит. ( <i>труба</i> )   | 5. Плещет теплая волна,<br>Под волною белизна.<br>Отгадайте, вспомните,<br>Что за море в комнате? ( <i>ванна</i> )          |
| 2. Стоит на крыше верхолаз<br>И ловит новости для нас. ( <i>ан</i> )  | 6. У меня знакомых - тьма,<br>Не могу их счесть сама,<br>Потому что кто пройдет,<br>Тот и руку мне пожмет. ( <i>дверь</i> ) |
| 3. Я и дома - и не дома,<br>Между небом и землей,<br>Отгадайте-ка, друзья,<br>Где же я? ( <i>на балконе</i> )                 | 7. Деревянная дорога<br>Вверх идёт отлого.<br>Что ни шаг - то овраг. ( <i>лестница</i> )                                    |
| 4. Загляните под окошко -<br>Там растянута гармошка,<br>Но гармошке не играет -<br>Нам квартиру согревает. ( <i>батарея</i> ) | 8. Без шофера, без колес,<br>А домой меня привез. ( <i>лифт</i> )   |
|   | 9. Что, скажите, всех нас выше?<br>Ну-ка дружно, это... ( <i>Крыша.</i> )   |

**Ведущий 2:**

Ребята, мы сегодня поговорили о профессии СТРОИТЕЛЬ. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии. Вопрос выбора профессии за один день не решить. К нему нужно вновь и вновь

возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с учителями и родителями.

А у вас главным делом сейчас является учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни и профессии.

**Ведущий 1:** Подведем итог нашего замечательного мероприятия. Я начну стихотворение, а вы закончите.

Строю школы, строю бани, строю новые дома,  
Строю целые деревни, даже строю города!  
Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,  
Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега.  
В своём деле я художник и над ленью победитель,  
Догадались? я -... (*Строитель*)

**Ведущий 2:** Молодцы, правильно! Мы надеемся, что в будущем вы все выберете интересную и полезную профессию и станете мастерами своего дела.

До свидания! До новых встреч!

### **3.2.2.Сценарий профориентационной программы "Каждому нужен свой, дом или наша безграничная фантазия"**

**Ведущий 1:**Здравствуйтесь ребята, я сегодня шла в колледж и любовалась нашим красивым городом. В нём так много красивых домов, в которых сразу может жить очень много людей. Каждый год строятся новые современные здания, в которых жить тепло и уютно. Но так было не всегда. (*Демонстрация презентации «Эволюция жилища»*)

**Ведущий 2:**Давайте отправимся на машине времени в прошлое и узнаем, где давным-давно жили люди!

**Ведущий 1:** В каменном веке, очень давно, люди жили в пещерах, потому что не знали, как изготовить крепкие кирпичи. У них не было строительной техники, помогающей возводить дома. Для того, чтобы приготовить еду, разводили костёр прямо на полу пещеры, а спали на шкурах животных. Подумайте, удобно ли было людям жить в пещере. Какие опасности их поджидали? Не было дверей и было холодно. В пещеру мог зайти любой хищный зверь. Спать на камнях холодно и неудобно.

**Ведущий 2:** Со временем люди научились изготавливать орудия труда, которые позволили им срезать ветки с деревьев.

**Ведущий 1:** Так древние люди начали строить шалаши. Они собирали палки, переплетали их веточками, а сверху покрывали травой или большими листьями. Иногда люди использовали и шкуры больших животных. Но такие шалаши не спасали людей от непогоды, их даже мог сдуть сильный ветер. И люди стали думать, как построить крепкие, тёплые дома. Прошло время и человек научился добывать глину. Из неё то и стали строить мазанки и хатки. Подумайте, какие свойства глины люди учитывали при строительстве? ( Ответ школьников) Глина не пропускает влагу, поэтому в таком доме не страшен дождь и холода.

**Ведущий 2:** Такие глиняные дома, их ещё называют курень, можно встретить и сейчас в деревнях и станицах.

**Ведущий 1:** Люди научились использовать для строительства домов деревья. Из аккуратных стволов получались замечательные, тёплые, уютные избушки.

**Ведущий 2:** Из дерева строили не только небольшие дома, но и красивые резные дворцы.

**Ведущий 1:** Шло время и люди узнавали всё больше и больше. Научились изготавливать кирпичи и началось строительство городских кирпичных домов, в котором помогали уже строительные машины. Для того, чтобы в одном доме могло жить сразу много людей, придумали строить многоэтажные дома.

**Ведущий 2:** В современных городах строят дома из бетона. Это прочный материал, он позволяет строить очень высокие дома, в которых много квартир. Это многоквартирные жилые дома.

**Ведущий 1:** Теперь, когда вы знаете историю строительства предлагаем вам сделать из бумаги дом, в котором вы хотели бы жить. Разделимся на 4 команды, каждая команда – строительная бригада будет работать по руководством наставника – прораба. *(Команды занимаются изготовлением объемно-пространственной композиции «Мой дом»)*

**Ведущий 2:** А теперь каждая команда вместе с наставником представит свою работу. Пожалуйста! Кто готов? *(Презентация работ каждой команды)*

**Ведущий 1:** Вот мы и завершили строительство. У вас получился очень интересные дома. А как наши команды справились с испытаниями, мы спросим жюри. *(Жюри подводит итоги, объявляются результаты)*

Команда, чья работа признана лучшей, приглашается для награждения. Вручаются удостоверения "Мастер золотые руки".

**Ведущий 1:** После такой работы давайте отдохнем и все вместе споем песню " Всем на свете нужен дом". (Школьникам раздают текст песни. Все участники мероприятия поют под фонограмму)

**Ведущий 2:** А теперь, ответьте на вопросы строительной викторины.

## **Вопросы викторины**

1. Когда появилось первое жилище человека?

*(Примерно 150 тыс. лет назад)*

2. Из чего строили дома первобытные охотники?

*(Из костей, бивней, черепов убитых животных)*

3. В какой сказке дом героини очень быстро изменял свой внешний вид?

*(А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке").*

4. Почему на юге России строили дома-мазанки, а не строили деревянные дома?

*(В таких домах прохладнее).*

5. Когда стали строить дома из дерева?

*(Когда появился топор).*

6. Какие дома не имеют углов?

*(Юрты, яранги)*

7. Почему дома, расположенные по берегам рек, строили на сваях?

*(Чтобы их не затопило)*

8. Как называется дом, сделанный из смешанных глины с соломой?

*(Кения).*

9. Из какого материала строят дома в современных городах?

*(Из бетона)*

10. Как называются высокие дома, в которых живет много людей?

*(Многоквартирные)*

**Ведущий 2:** Вы правильно ответили на все вопросы, создали макет дома, в котором хотели бы жить. Осталось запомнить, что есть на земле такая профессия – Строитель! И, может, когда-нибудь вы им и станете. Удачного выбора вам. До свидания!

## Заключение

Плодотворная работа со школьниками возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения, который формируется благодаря использованию новых технологий и практик профориентации, методическому обеспечению и современному материально-техническому оснащению. Набор методов и средств профориентационной работы в колледже разнообразен.

Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у абитуриентов мотивации на работу в избранной, профессиональной сфере. Наряду с общим развитием, участвуя в профориентационных мероприятиях, познавая азы будущей профессии, приобретая первый профессиональный опыт, школьники целенаправленно выбирают область своей профессиональной деятельности.

Участие в профориентационных мероприятиях для школьников является возможностью на деле «попробовать» специальность, привыкнуть к студенческой атмосфере в стенах колледжа.

Участие в профориентации студентов-наставников развивает у них общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Таким образом, школьники и студенты осваивают и совершенствуют общие и профессиональные компетенции на различных уровнях, реализуют свой творческий потенциал в деятельности.



Все наши мероприятия проходят на положительном эмоциональном фоне. Дружный коллектив педагогов и студентов-наставников вдохновляется на интересные дела и настроен на разработку новых профориентационных мероприятий.

## Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Методические рекомендации по организации и ведению профориентационной работы образовательными организациями СПО [http://www.ktk-33.ru/upload/site\\_files/30/metodrek.pdf](http://www.ktk-33.ru/upload/site_files/30/metodrek.pdf).
3. Основные направления профессиональной работы. [https://taischedusite.su/uslugi/virtual\\_nyj\\_kabinet\\_po\\_proforientacii/osnovnye\\_napravleniya\\_proforientacionnoj\\_raboty/](https://taischedusite.su/uslugi/virtual_nyj_kabinet_po_proforientacii/osnovnye_napravleniya_proforientacionnoj_raboty/).
4. Профориентационная работа в школе на современном этапе развития образования. <https://gigabaza.ru/doc/26118.html>.
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительно образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
6. Модели наставничества. Краткая характеристика. <http://sksis.rkomi.ru/system/attachments/uploads/000/250/326/original>.

## **Приложение**

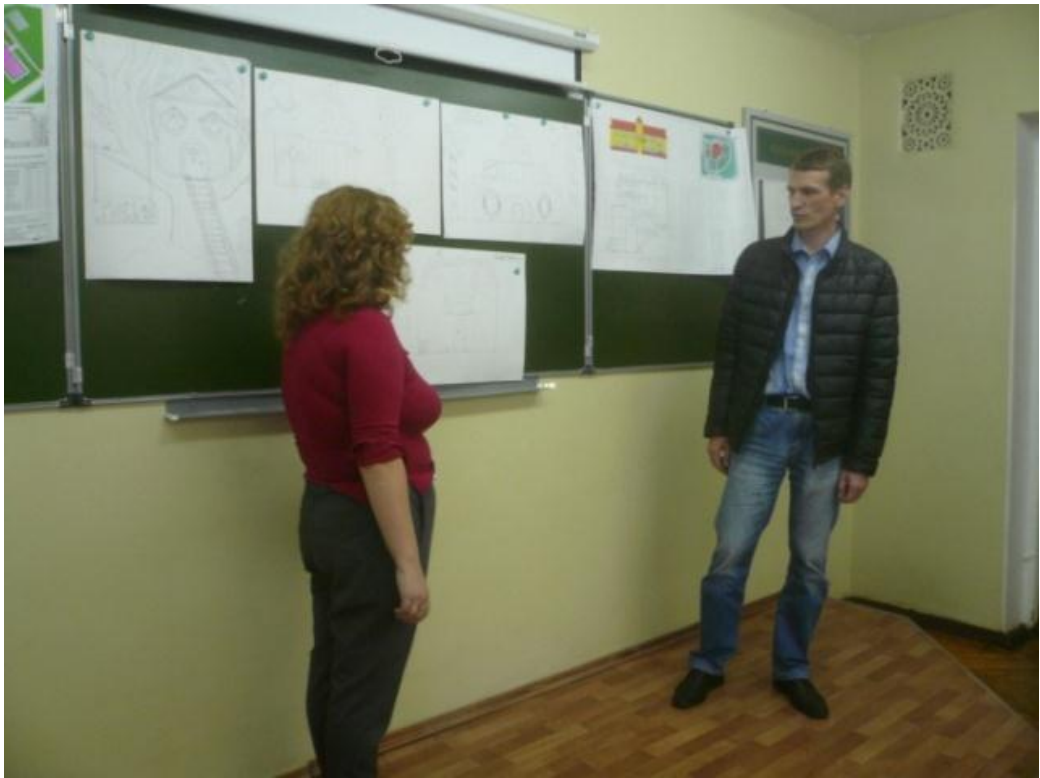
**Приложение 1.  
«Профессиональные субботы»**



*Посещение музея Геодезии*



*Выполнение эскизного проекта*



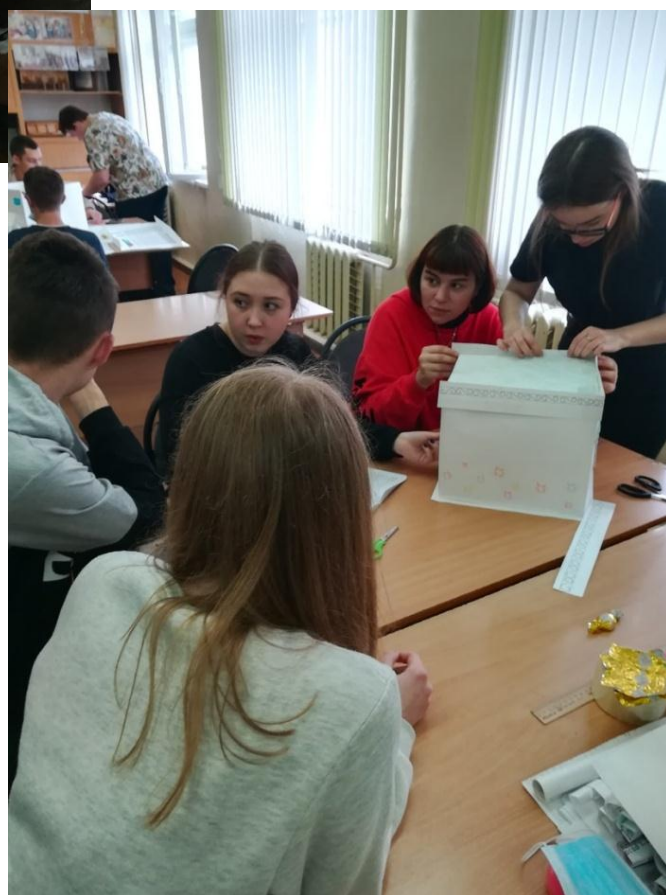
*Презентация эскизного проекта*



*Защита эскизного проекта*



*Работа в группах "Что нам  
стоит дом построить!"*



*Работа в группе:  
«Проявляем фантазию»*



## «Зимовье зверей»



*Фрагмент презентации «Дом моей мечты»*



*Фрагмент видеоролика «Необычные здания мира»*



*Наставники-педагоги помогают собирать пазлы*



*Наставники-студенты помогают рисовать дом*





*Подведение итогов мероприятия «Дом моей мечты»*



*Награждение участников мероприятия "Дом моей мечты"*

Приложение 3  
Профориентационная программа  
«Каждому нужен свой дом, или наша безграничная фантазия»



*Это наш дом*



*Мы строили и построили!*



*Последние штрихи – и дом готов!*



*Необычный дом!*





*Награждение победителей*



*Удостоверение юному строителю в номинации "Мастер золотые руки"*