

Департамент образования и науки Костромской области

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методический конкурс педагогов образовательных организаций
Костромской области**

**Номинация: Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого
предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия**

Клестова В. С.

***Методическая разработка внеурочного
мероприятия***
«Международный день родного языка»

Кострома 2020

Клестова В.С. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Международный день родного языка» - РИК ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», 2020 г. – 23 с.

Внеурочное мероприятие «Международный день родного языка» предназначено для обучающихся 1-4 курсов. В организации и проведении мероприятия принимают участие преподаватель и обучающиеся 1 курса.

Методическая разработка посвящена стимулированию интереса обучающихся к родному языку, а также к языкам разных народов. В ходе мероприятия раскрываются темы истории праздника, угрозы вымирания языков, многообразия языков, сохранения родного языка.

Рецензент: Косточко М.А. – зам.директора по ВР, ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»

© Клестова В.С.
© ОГБПОУ «Костромской
политехнический
колледж», 2020

Гарнитура шрифта «Times New Roman Cyr» 12 п.
Формат 60х84/16. Кол-во листов 13/16. Кол-во авт. с. 1,0.
РИК КПК

Файл «Документы\2020\Методички\ Клестова Методическая разработка внеурочного мероприятия «Международный день родного языка»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1. Планируемый результат мероприятия.....	7
1.2. Подготовительный этап	8
2. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
Приложение 1 Фрагменты слайд - презентации.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Международный день родного языка (International Mother Language Day), провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

Дата для Дня была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне - столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО, половина из примерно 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.

21 февраля 2003 года по случаю Международного дня родного языка Генеральный директор ЮНЕСКО К. Мацуура отметил: *«Почему столько внимания уделяется родному языку? Потому что языки составляют неповторимое выражение человеческого творчества во всем его разнообразии. Как инструмент коммуникации, восприятия и размышления, язык также описывает то, как мы видим мир, и отражает связь между прошлым, настоящим и будущим. Языки несут следы случайных встреч, различные источники, из которых они насыщались, каждый в соответствии со своей отдельной историей.*

Родные языки уникальны в том отношении, какой отпечаток они накладывают на каждого человека с момента рождения, наделяя его особым видением вещей, которые никогда на самом деле не исчезнут, несмотря на то, что впоследствии человек овладевает многими языками. Изучение иностранного языка — это способ познакомиться с другим видением мира, с другими подходами».

Актуальность мероприятия: Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Поэтому тема мероприятия является актуальной в настоящее время.

Цель мероприятия:

— повысить осведомлённость студентов о празднике «Международный день родного языка», а также привитие уважения и любви к родному языку и формирование представления о его богатстве, выразительных возможностях, его роли и значении в жизни человека.

Задачи мероприятия:

- воспитание гражданско-патриотической позиции;
- знакомство с разными национальностями;
- воспитание любви и уважения к родному языку, а также к другим языкам;
- развить интерес и любознательность к языкам.

Что немало важно, задачи мероприятия отвечают основным понятиям и задачам *«Концепции гражданского патриотического воспитания детей Костромской*

области». Согласно концепции, патриотическое воспитание - это систематическая, целенаправленная образовательная деятельность образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей своей родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должно соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Таким образом, мероприятие «Международный день родного языка» направлен на решение таких задач концепции, как - *совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания молодежи; создание единого пространства гражданского и патриотического воспитания в регионе, сочетающего формальное и неформальное образование; просвещение и стимулирование социальной активности детей и молодежи, ориентирующую эту деятельность на социально-нравственные ориентиры.*[1]

Целевая аудитория для данного мероприятия – учащиеся 1-4 курсов.

Молодой преподаватель, планируя внеурочное мероприятие, ищет интересные и активные формы проведения и реализации мероприятия, чтобы привлечь и вызвать интерес учащихся. Реализовать цель и решить задачи данного мероприятия помогут такие формы работы, как библиотечные уроки по тематике мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, направленная на изучение родного и иностранных языков, использование межпредметных связей, использование языкового опыта учащихся, фронтальная беседа, интерактивная информационно-проблемная лекция и викторина, как заключительный этап. Такие формы проведения мероприятия:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- способствуют формированию собственного мнения.

А также представленные формы работы способствуют реализации поставленной цели и задачам.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, презентация материала по теме, вопросы викторины.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе организации и проведения информативных мероприятий, как «Международный день родного языка», кроме осведомлённости по теме, педагог ставит такие задачи, как развитие способности самостоятельных действий, приобретение новых знаний, саморазвитие. Для решения таких задач необходимо применять актуальные и современные педагогические технологии и формы работы.

Для организации мероприятия были применены следующие педагогические технологии: технология коллективного творческого дела; информационно-коммуникационные технологии; технология критического мышления; технология интегрированного обучения.

Технология коллективного творческого дела – является эффективным способом формирования коллектива. Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел представляет собой великолепный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. [7]

Для использования данной технологии в мероприятии используются такие *формы работы* как, *временная творческая группа, библиотечные уроки по тематике мероприятия, фронтальная беседа*. В данном мероприятии творческая группа, работала с подготовкой реквизита для мероприятия и презентацией, а также занималась подготовкой и проведением интерактивной информационно-проблемной лекции.

Библиотечные уроки - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом. Образовательным объектом в мероприятии выступают преподаватели и обучающиеся. Она представляет собой опрос по теме мероприятия, с последующим анализом и докладом по итогам проведения этих уроков.

Фронтальная беседа – это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки умело поставленных вопросов побуждает учащихся воспроизвести ранее воспринятые ими знания или сделать самостоятельные выводы и обобщения по изученному ранее фактическому материалу. Эта форма работы в мероприятии осуществляется также по средствам библиотечных уроков. Данные формы работы позволяют подготовить творческую группу к обобщению и изложению материала по тематике мероприятия.[2]

Информационно-коммуникационная технология - подобная технология активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. [9]

Применение информационно-коммуникационной технологии осуществляется при помощи таких *форм работ*, как *фронтальная беседа, самостоятельная и исследовательская работа студентов, а также интерактивная информационно-проблемная лекция*.

Фронтальная беседа следует за докладом по итогам библиотечных уроков, поэтому обучающиеся уже в начале мероприятия осведомлены по тематике мероприятия и эта форма работы имеет успех.

Самостоятельная и исследовательская работа студентов осуществляется при наличии чёткого плана работы. Эта форма работы напрямую зависит от преподавателя. В данном мероприятии студенты исследовали произведения всемирно известных авторов на русском, английском, немецком и французском языках, для того, чтобы представить наиболее значимые экземпляры, соответствующие тематике мероприятия. Для проведения мероприятия «Международный день родного языка» студенты

получают информацию о цели и задачах мероприятия, а также список источников для подготовки сценария мероприятия.

Для успешного использования информационно-коммуникационной технологии отлично подходит такая *форма работы*, как *интерактивная информационно-проблемная лекция*.

Интерактивная информационно-проблемная лекция - представляет собой выступление перед большой аудиторией обучающихся с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мотивационная речь.

Такой приём предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения. [9]

Технология интегрированного обучения – это способ формирования межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Использование этой технологии осуществлялось по средствам разных учебных дисциплин: История, Литература, Русский язык, Иностранный язык. А также применялись такие *формы работы*, как *написание сообщений, эссе и по тематике мероприятия, конкурса переводов стихов с иностранного языка на русский*. [6]

Технология критического мышления – эта технология помогает в развитие мыслительных навыков учащихся: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п. В основе технологии – творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Это универсальная, проникающая система приемов, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

Данная технология осуществлялась по средствам такой *формы работы*, как *викторина*, а также подразумевала *использование языкового опыта учащихся*. [3]

Можно сделать вывод, что применяемые в данном мероприятии педагогические технологии и формы работы способствуют личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, а также могут использоваться для различного рода внеурочных мероприятий.

1.1. Планируемый результат мероприятия

В соответствии с поставленными целями *планируемыми результатами мероприятия* могут стать развитие интереса учащихся к изучению родного языка, формирование позитивного отношения к языку как феномену народной культуры, пробуждение желания узнавать о родном языке что-либо новое вне рамок выполнения обязательных заданий для удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей. Важно, чтобы проведение мероприятия стало стартом, отправной точкой в организации конкретного коллективного дела или учебно-исследовательского проекта: например, создание странички для иллюстрированного, аудиовизуального словаря родного языка, словаря пословиц и поговорок, сборника произведений других малых жанров устного народного творчества, создание аннотированного списка литературы о родном языке, разработка проекта памятника, посвященного отдельным буквам родного языка, и т.п.

Мероприятие направлено на следующие компетенции:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей деятельности;
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение.

1.2.Подготовительный этап

Само мероприятие делится на *два основных этапа: интегрированное обучение* (первая половина учебного года), *интерактивная информационно-проблемная лекция* (день мероприятия).

Интегрированное обучение представляет собой очень обширный этап. В начале учебного года преподаватель, осуществляющий организацию мероприятия, обсуждает с преподавателями Истории, Русского языка, Литературы, Английского языка, Немецкого языка и Французского языка формирование данного этапа. А именно, использование межпредметных связей, для осуществления педагогической технологии.

Планируются следующие действия:

- История: подбор материала для проведения лекции на занятии, по тематике мероприятия;
- Русский язык: выбор тем для эссе по тематике мероприятия, проведение конкурса;
- Литература: изучение стихотворений о русском языке, русском слово;
- Иностранные языки: изучение иностранных стихотворений и произведений всемирно известных авторов, обучение технике перевода, таких произведений, проведение конкурса.

Данные действия производятся в удобное для преподавателей время и согласно учебному плану. Подведение итогов конкурсов производится преподавателями, которые организуют конкурсы. Лучшие работы представляют на информационном стенде. Формы награждения – по усмотрению организаторов.

На занятия по УД История могут быть проведены лекции на тему: «Движение за государственный статус бенгальского языка», «События 1952 года», «Последствия борьбы за бенгальский язык», « Война за независимость и третья индо-пакстанская война 1971 года». Эти темы широко раскрывают историю становления праздника.

Темы для эссе «Мой родной язык», «Языки без границ», «Словарное богатство языка», «Родное слово». Такие темы эссе способствуют привитию любви к родному языку. На занятия по УД Литература формируется список значимых писателей в русской и иностранной литературе, для ознакомления с их творчеством и развития интереса к языкам у обучающихся. Это могут быть такие авторы как: Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Карамзин, Тютчев, Шекспир, Роберт Бёрнс, Чарльз Диккенс, Р. Киплинг, Генрих Гейне, Ф. Кафка, Ф. Шиллер, Виктор Гюго, А. Дюма, Ги де Мопассан. По средствам УД Литература, учащиеся выбирают произведения на конкурс переводов по иностранному языку. На УД Иностранный язык преподаватель согласно учебному плану тренирует обучающихся технике перевода стихотворений.

А также на протяжении первой половины учебного года проводятся библиотечные уроки по тематике мероприятия. В конкретном данном случае, обучающиеся посещали такие уроки, как «Первая книга», «История книгопечатания», «Особенности научного перевода», «Отдел редкой книги», «Артур Конан Дойль», Шекспир – драматург эпохи Возрождения», «Необычные музеи», «Необычные литературные памятники», «Поэтическое сердце России».

На втором этапе соревнования формируется творческая группа. В творческой группе распределяются следующие обязанности: подбор информации по тематике мероприятия для *информационно-проблемной лекции* (2человека); оформление презентации для мероприятия (1 человек); выступление со стихами (7 человек); разработки викторины по информации для мероприятия (2 человека); роли ведущих (2 человека).

При подготовке информационно - проблемной лекции обучающиеся получают следующие рекомендации: получить исходные данные для формулировки проблемного вопроса; формулировка и разъяснение проблемного вопроса; определение общего направления поиска решения проблемы; анализ результатов решения и установление связи с практикой по средствам образовательной экспедиции, мнения эксперта и викторины.

При оформлении презентации ученикам предоставляется план работы: указать цель проведения «Международного дня родного языка»; описать историю праздника и его значимость; подготовить иллюстрационное сопровождение для чтения стихотворений; иллюстрирование лексического сходства.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд - презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

На подготовительном этапе преподаватель: извещает всех заинтересованных лиц в мероприятии; составляет план мероприятия; составляет сценарий мероприятия; излагает и объясняет тематику мероприятия творческой группе; проводит консультации по организации мероприятия с творческой группой в ходе подготовительного этапа; контролирует выполнение обязанностей творческой группы.

Мероприятие «Международный день родного языка» подразумевает следующий план:

1 этап: Интегрированное обучение:

- лекция по истории о событиях предшествующих становлению праздника «Международный день родного языка» (события, произошедшие в Дакке (ныне - столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года);
- библиотечные уроки;
- конкурс эссе по тематике мероприятия;
- конкурс переводов всемирно известных писателей (английского, немецкого и французского языков).

Данный этап проходит на протяжении первой половины учебного года.

2 этап: Интерактивная информационно – проблемная лекция:

- вступительная речь ведущих (1 мин);
- легенда о появлении языков на земле (2-3 мин);
- история появления праздника (5 мин);
- чтение стихов русских, английских, немецких, французских писателей на русском и иностранном языках (10-15);
- представление многообразия языков при помощи лексического сходства слова «Здравствуй» (7-10мин);
- викторина по тематике мероприятия (5-7 мин).

2. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий 1. «ЧТО ТАКОЕ РОДИНА? – ЭТО ВСЬ НАРОД. ЭТО ЕГО КУЛЬТУРА, ЕГО ЯЗЫК» (А.Н.ТОЛСТОЙ).

Ежегодно 21 февраля отмечается Международный День родного языка. И это неслучайно. Без языка не существовал бы мир. Как рыба не может жить без воды, так человек не может существовать без языка. На языке мы думаем, общаемся, творим. Одни учёные считают, что на свете 2,5 тысяч языков, другие – 4 тысячи.

Ведущий 2. Существует библейская легенда о том, что когда-то все люди говорили на одном языке. Потомки сыновей Ноя (Ной – библейский персонаж, который был спасён Господом во время всемирного потопа вследствие благочестия его и его семейства) сперва жили в одном месте, и все говорили на одном языке. Но когда они так размножились, что уже необходимо было разойтись в разные стороны, тогда они, чтобы навсегда оставить о себе памятник, вознамерились построить город и такую башню, которая бы своей вершиной достигла неба. В наказание за такое суетное и гордое мероприятие Господь смешал их язык так, что они перестали понимать друг друга и поневоле должны были рассеяться, оставив недостроенному городу название «Вавилон», что значит «смешение». Вот это событие и называется «вавилонским столпотворением». Так произошли разные народы, говорящие на разных языках (*отрывок взят из «Священной истории Ветхого Завета»*).[5]

Ведущий 1: Из истории праздника:

Международный день родного языка — учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года и отмечается 21 февраля с 2000 года ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия.

ЮНЕСКО намерена отслеживать состояние языков, находящихся под угрозой исчезновения, и содействовать исправлению ситуации.

По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира находится под угрозой исчезновения. В 2009 году ЮНЕСКО признала 136 языков на территории России находящимися под угрозой исчезновения.

Генеральная Ассамблея ООН поддержала решение об объявлении Международного дня родного языка и призвала государства-члены ООН и Секретариат ООН способствовать защите и сохранению всех языков народов мира.

Ведущий 2: Около 6000 языков существует в мире, половина из которых на грани исчезновения. Каждый язык – ценность. Он отражает историю своего народа, его опыт, жизненную мудрость.

В Международный день родного языка все языки признаются равными, потому что каждый из них уникальным образом отвечает предназначению человека, и каждый представляет живое наследие, к которому мы должны серьёзно относиться и оберегать.

В Международный день родного языка, мы хотим представить вам стихотворения всемирного известных писателей на их родном языке.

Чтец 1. Стихотворение «Париж» автора Виктора Гюго

Cette ville aux longs cris
Qui profile son front gris
Des toits frêles, cent tourelles
Clochers grêles
C'est Paris

Les quadrilles, les chansons
Mêlent filles et garçons
Quelle fête, que de têtes !
Sur les faîtes des maisons

Le vieux Louvre
Large et lourd
il ne s'ouvre
Qu'au grand jour Emprisonne
La couronne et bourdonne dans sa tour.

La cohue flot de fer
Frappe hue, remplit l'air
Et profonde, tourne et grande
Comme une onde sur la mer.

Чтец 2. Перевод стихотворения «Париж»

Это город громких криков
Показывает свое серое лицо
Хрупкие крыши, сотни башен
Колокольный град.
Это - Париж.

Танцы, песни
Смешались девушки и парни
Какой праздник
Сколько людей на крышах домов

Старый Лувр
Широкий и тяжелый
Открывается только днем
Арестовывает короля
И напевает что-то в своей башне.

Железный поток
Стучит, кричит и заполняет воздух глубоко
Крутится и шумит,
Как волна на море.

Чтец 3. Сонет Вильяма Шекспира №18

Shall I compare thee to a summer's day?
Thou art more lovely and more temperate:
Rough winds do shake the darling buds of May,
And summer's lease hath all too short a date;
Sometime too hot the eye of heaven shines,
And often is his gold complexion dimmed;
And every fair from fair sometime declines,
By chance or nature's changing course untrimmed:

But thy eternal summer shall not fade,
Nor lose possession of that fair thou ow'st,
Nor shall Death brag thou wand'rest in his shade*,
When in eternal lines to time thou grow'st.
So long as men can breathe or eyes can see,
So long lives this, and this gives life to thee.

Чтец 4. Перевод Сонета Шекспира №18

Сравню ли с летним днем твои черты?
Но ты милей, умеренней и краше.
Ломают буря майские цветы,
И так недолговечно лето наше!
То нам слепит глаза небесный глаз,
То светлый лик скрывает непогода.
Ласкает, нежит и терзает нас
Своей случайной прихотью природа.
А у тебя не убывает день,
Не увядает солнечное лето.
И смертная тебя не скроет тень -
Ты будешь вечно жить в строках поэта.
Среди живых ты будешь до тех пор,
Доколе дышит грудь и видит взор!

Сонет 18 в переводе Самуила Маршака

Чтец 5. Стихотворение Генриха Гейне

Mir träumte von einem schönen Kind,
Sie trug das Haar in Flechten;
Wir saßen unter der grünen Lind,
In blauen Sommernächten.

Wir hatten uns lieb und küßten uns gern,
Und kosten von Freuden und Leiden.
Es seufzten am Himmel die gelben Stern,
Sie schienen uns zu beneiden.

Ich bin erwacht und schau mich um,
Ich steh allein im Dunkeln.
Am Himmel droben, gleichgültig und stumm,
Seh' ich die Sterne funkeln.

Чтец 6. Перевод стихотворения Генриха Гейне.

Снилась мне девушка: кудри как шёлк;
Кроткие, ясные очи...
С нею под липой просиживал я
Синие летние ночи.

Слово любви прерывала порой
Сладкая речь поцелуя...

Звёзды вздыхали средь тёмных небес,
Словно ревниво тоскуя.

Я пробудился... Со мной никого...
Страшно мне в сумраке ночи;
Холодно, немо глядят на меня
Тусклые звёздные очи.

Ведущий 1. Россия - многонациональное государство. Каждая нация – это неповторимая культура, история, традиции и, конечно же, язык. Более 130 языков звучат в нашей стране. Какие языки мы можем услышать в нашем крае?

Мы можем услышать украинский язык, казахский, татарский, армянский, мордовский, чувашский, немецкий, и др. В нашей стране все граждане могут пользоваться своим родным языком, но средством межнационального общения является – русский язык.

Чтец 7. Стихотворения о родном языке

На свете много стран больших,
И много малых есть,
И для народности любой
Язык свой – это честь.
Гордиться вправе ты, француз,
Французским языком.
Ты говоришь всегда, индус,
О языке своём.
Китаец, турок, серб иль чех,
Датчанин, грек иль финн, -
Конечно, вам дороже всех
Родной язык один.
А я судьбу благодарю,
Мне выше счастья нет,
Что вот по-русски говорю
Уже ... лет.
Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч...
Как же прекрасен родной мой язык,
Волшебный, певучий, играющий.
Словно прозрачный хрустальный родник
Сердце и душу ласкающий.
В нём каждое слово – бесценный алмаз.
В нём каждая песня – красавица.
Порою прекрасный, суровый подчас,
Отечество наше им славится.

Ведущий 2:

День 21 февраля объявлен Международным Днем родного языка. Он отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью сохранения и развития языков, своего культурного наследия.

Многообразие языков мы хотим представить в презентации «ЗДРАВСТВУЙ (привет!) на всех языках мира».

Начнем с России и народов, населяющих ее, а также наших ближайших соседей, которые называются «странами СНГ».

- Эрзя и мокша (народы, живущие в Мордовии) при встрече говорят друг другу «Шумбрат», что означает «крепкий, здоровый».
- У чувашей чуточку сложнее. Официальное приветствие звучит как «Ыра кун», аналог русского «добрый день».
- У чеченцев приветствие меняется в зависимости от времени суток. Во фразе «Де дикка дойла шунна», то есть «Пусть сегодняшний день станет для вас хорошим», изменяется первое слово: «де» (день), «уйре» (утро), «сьюре» (вечер), «бюйса» (ночь). Неизвестно же, когда именно встретишь человека...
- А вот алтайцы больше склонны к сомнениям и участливо спрашивают при встрече: «Тякши лар ба?», то есть «все ли хорошо?».
- Взрослые татары заботливо вопрошают в качестве приветствия: «Исэнемесэ?» — «Здоровы ли вы?», а молодые говорят: «Сэлэм», то есть «Здорово!» (совсем как я).
- «Салам алейкум» — так здороваются азербайджанцы и в ответ слышат: «Алейкум ассалам», то бишь «Как дела?».
- Армяне говорят друг другу: «Барев дез», то есть «Добро вам», абхазцы: «Бзяраш бай». А грузинское приветствие: «Гамарджоба!» это значит — «Будь прав!», или «Побеждай!».
- Украинские приветствия не слишком отличаются от традиционных русских. Разве что «Шануймось», что означает «уважай, береги себя». На западе Украины вместо «здрасьте» вам могут сказать «Дай Боже».
- Что касается русских, то наше приветствие «здравствуйте!», изначальный смысл которого — пожелание здоровья.[4], [8]

Теперь мы отправимся по разным странам, где живут удивительные народы, чьи традиционные «здрасьте!» могут многое рассказать о каждом из этих уникальных этносов.

- Начнем с японцев, ибо их приверженность традициям идет из глубины веков. Жители Страны восходящего солнца вообще очень ответственно относятся ко всему, в том числе — к наступлению нового дня. Их приветствие «Коннитива» означает не что иное как «вот день», или «день настал».
- Самое лестное приветствие у индусов. Они говорят: «Намастэ!», что означает: «Я приветствую бога в твоём лице!».
- Европейцы всегда умели удивлять, и в плане приветствий — тоже. Романы (французы и итальянцы) и германцы (немцы и англичане) не желают друг другу здравствовать ни при встрече, ни при расставании. «How do you do?» — говорит англичанин, что в буквальном переводе означает: «Как ты действуешь?». «Wie geht's Dir?» — спросит вас немец, — как, мол, идетесь?

«Comment ça va?» — французский «привет», перевод которого — «Как оно идет?». А вот итальянцу ход ваших дел безразличен, он напрямую поинтересуется: «Come sta?», то есть: «Как стоишь?». Отчего бы это? Да все потому, что в приветствиях люди той или иной национальности выражают насущные для себя вопросы. Если нам, русским, важнее всего здоровье, свое и окружающих, то для англосаксов первична и актуальна деятельность, а для итальянцев — стабильность.

- Китаец тоже интересуется насущным: «Ел ли ты сегодня?» — «Нии-хау-ма».
- Что бы вы думали? Жестами тоже можно здороваться! И это не банальный взмах ладонью, а нечто более выразительное. Например, хлопать при встрече в ладони и делать реверанс принято в Замбези. Представители племени акамба (Кения) плюют друг в друга и считают это хорошим тоном. На севере Африканского континента правую руку подносят ко лбу, к губам и к груди. Означает это: «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя». Полинезийцы трутся носами и гладят друг друга по спине. Эскимосы слегка ударяют друг друга кулаком по голове и по плечам, к счастью, это проделывают только мужчины. А на Тибете при встрече снимают головной убор правой рукой, а левую закладывают за ухо и высовывают язык, — это просто верх этикета! Агрессивный оттенок носит приветствие в Белизе — там, здороваясь, смыкают на груди руки, сжатые в кулаки. А в государстве Самоа вам не прослыть аборигеном, если вы при встрече не обнюхаете своего приятеля.
- И, наконец, русское приветствие родом из былин «Гой еси!» означает все то же хорошо знакомое «Будь здоров!»: предки наши издревле желали друг другу только здоровья...
- К сожалению, обо всех приветствиях, принятых у народов нашей планеты, рассказать вот так, за один раз, невозможно. Поэтому пожелать и добавить приветствие, принятое среди мусульман: «Мир вам!». [6], [8]

Ведущий 1:

Язык – это оружие, и его нужно знать. Велико значение русского языка в овладении знаниями. Знание русского языка помогает лучшему усвоению учениками других предметов. Кроме того, грамотность в современных условиях - одна из составляющих востребованности молодых людей и их успешности.

Отмечая 21 февраля Международный День родного языка, для сохранения нашего языка и культуры мы должны:

- изучать русский язык;
- историю народа, культуру и традиции;
- не засорять язык плохими словами;
- хранить культуру нашего народа;
- любить родной язык и свою Родину.

Мы с вами пришли к выводу, что надо бороться за чистоту родного языка. Чтобы быть достойным гражданином своей страны, нужно сохранять её культуру и традиции.

« Карл Пятый, римский император, говорил, что испанским языком с богом, французским — с друзьями, немецким — с неприятелем, итальянским — с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно,

к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великоление испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков... »

Михаил Васильевич Ломоносов

Викторина

1) Игра «Собери пословицу» (Вспомните пословицы по началу фразы и продолжите их):

Век живи - ... (век учись).
Крепкую дружбу топором ... (не разрубишь).
Без труда ... (не вытащишь и рыбку из пруда).
Землю солнце красит, а человека - ... (труд).
Нет друга – ищи, ... (а нашел, береги).
Человек без Родины, ... (что соловей без песни).
Поспешишь ... (людей насмешишь).
Язык мой - ... (враг мой).
Семеро одного ... (не ждут).
Хочешь, есть калачи ... (не сиди на печи).
Делу время ... (потехе час).
Друзья познаются в ... (беде). [8]

2) Сейчас мы определим насколько хорошо вы ориентируетесь в современной лексике. (Определите правильное значение заимствованного слов):

Адекватный – спокойный, соответствующий, современный
Дайвер – ныряльщик, стрелок, попрошайка
Доминировать – господствовать, преобладать, играть в домино
Легитимный – законный, отрицательный, равный
Паркинг – большой парк, жилье Кин-Конга, стоянка
Полемика – блюдо из теста, спор, выражение лица
Симпозиум – коллекция сим-карт, конференция на научную тему, тараканы бега
Стагнация – застой, лечебная процедура у стоматолога, денежная купюра
Шопинг – покупки, вид легкой атлетики, строевая подготовка
Эксклюзивный – волшебный, необычный, исключительный [8]

3) Игра «Кто быстрее»

1. Из перечисленных исконно русских слов найдите одно заимствованное.

Макитра, жижа, артачить, хибара, оказия, малевать, рушник, кулебяка; брюзжать; укулеле. Ответ: укулеле (гавайское).

2. Из перечисленных исконно русских слов найдите три заимствованных слова.

Стяг, жупан, супостат, праздный, гурт, аккомпанемент, факел, аура, венец, говядина. Ответ: аккомпанемент (франц), факел (нем), аура (греч.)

3. Из перечисленных заимствованных слов найдите 1 исконно русское слово

Климат (греч.), каникулы (лат.), матрос (нидерл.), картофель (нем.), опера (итал.), диван (перс.), танк (англ.), бандура (польское), банан (франц.), вельможа (древнерусское). Ответ: вельможа (древнерусское). [8]

4) Блиц-опрос

- Поставьте существительное оладьи в единственное число (одна оладья, ж.р.);
- Продолжите словосочетания: ты победишь, он победит, я ... (смогу победить. От глагола «победить» первое лицо единственного числа не образуется.
- Укажите правильную форму окончания: ты выздоровеешь, а они ... (они выздоровеют);
- Образуйте форму множественного числа существительного «валет»: 1 валет, но несколько ... (валетов);
- Образуйте форму единственного числа существительного «тапки». (Одна тапка);
- Укажите правильную форму окончания: чашка чая или чашка чаю? (Чашка чаю, т.к. существительное имеет количественное значение, обозначает часть целого);
- Какое существительное не имеет форму мн. числа: фестиваль, листва, конкурс, врач? (Существительное «листва» не имеет формы мн.числа. Это собирательное существительное);
- Как правильно пишется «конфорка» или «комфорка»? (Конфорка, «приспособление для разведение огня») [8]

5) Лингвистическое ассорти

Вам предстоит ответить на непростые вопросы. Условия конкурса: ответы не выкрикивать, поднимать руку, а после отвечать.

Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (Азбука)

Какой частью речи – числительными или существительными – являются слова тысяча, миллион, миллиард? (Числительные)

Какое слово принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой? (Твоё имя)

Назовите три слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево? (Тот, Шалаш, Боб, Анна, Казак)

В каких словах по сто согласных? (Стол, стог, стон)

В названиях каких месяцев в русском языке произносится мягкий звук (р)? (Январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Как с помощью наречий перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра) Какую часть слова можно найти в земле? (Корень)

Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

В каком слове отрицание не слышится 100 раз? (Стонет)

Что находится между горой и оврагом? (и)

Какой месяц самый короткий? (Май)

Название какого города говорит, что он «сердитый»? (Грозный)

Какая обувь в огне не рождается, огнём закаляется, долго носится, никак не сносится? (Подкова)

Сложишь – клин, разложишь – блин? (Зонт)

Какая одежда согревает душу? (Душегрейка)[8]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый год в рамках празднования Дня родного языка в разных странах проходят различные мероприятия, посвященные определенной теме и нацеленные на содействие уважению, а также на поощрение и защиту всех языков, лингвистического разнообразия и многоязычия. Так, в разные годы проведение Дня было посвящено темам: взаимосвязи между родным языком и многоязычием, особенно в образовании; повышению осведомленности общественности в вопросах языковых и культурных традиций, основывающихся на взаимопонимании, терпимости и диалоге; охране нематериального наследия человечества и сохранению культурного разнообразия; роли языка, на котором ведется преподавание в учебных заведениях и другим.

Практика проведения мероприятия показала заинтересованность обучающихся в «Международном дне родного языка», а соответственно и в информации, представленной ведущими мероприятия. Конкурсы эссе, переводов и чтения стихотворений на иностранном языке вызвали познавательный интерес. Викторина, также не осталась без внимания и вызвала много положительных эмоций. Обучающиеся принимают активное участие в ответах на вопросы.

Данное мероприятие может проводиться ежегодно для новых студентов, появляющихся в учебном заведении, с целью повышения осведомлённости о празднике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. КОНЦЕПЦИЯ гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года. <http://www.kdm44.ru/pages/Konzeptzia2020.html>
2. Кубашева О. В., Жученко О. А. «Фронтальная беседа в вузе: психолого-педагогические аспекты», Ижевск, 2014г. <http://mosi.ru>
3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. — Челябинск: Два комсомольца, 2011г. — С. 140-146.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
5. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
7. Улаева Э. В. «Технология КТД», 2014г. <http://pedsovet.org>
8. Шерстинова Т. Ю. Лингвистические мультимедийные архивы и национальный Фонд звучащей речи «Голоса народов России» - [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.peliken.iphil.ru/DokladSherstinova.pdf>
9. Интернет-ресурс: Статья «Информационные технологии в образовании» <http://physics.herzen.spb.ru>

Ресурс в помощь преподавателю:

1) <http://www.un.org/ru/events/motherlanguageday/background.shtml> – *Международный день родного языка на сайте ООН.*

2) <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/events/prizes-andcelebrations/celebrations/international-days/international-mother-languageday-2017/> – *материалы ЮНЕСКО.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Фрагменты слайд - презентации



Россия - многонациональное государство.



- Народ Эрзя и мокша (Мордовия)
«Шумбрат» — «крепкий, здоровый».



- У Чувашей: «Ыра кун» — «добрый день»



- Ученцев: «Де дикка дойла шунна» — «Пусть сегодняшний день станет для вас хорошим», изменяется первое слово: «де» (день), «уйре» (утро), «сьюре» (вечер), «бюйса» (ночь).



- Алтайцы
«Тякши лар ба?» — «все ли хорошо?».



- Грузины: «Гамарджоба!» — «Будь прав!», или «Побеждай!».



- Украина: «Шануймось» — «уважай, береги себя».
На западе: «Дай Боже» — «здрасьте».

- Русские, то наше приветствие «здравствуйте!», изначальный смысл которого — пожелание здоровья.

