

Департамент образования и науки Костромской области

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методический конкурс педагогов образовательных организаций
Костромской области**

**Номинация: Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого
предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия**

Задорина С.Ю.

***Методическая разработка учебного занятия
по теме «Отмена крепостного права в России.
Великие реформы 1860-1870-х годов»***

Кострома 2020

Задорина С.Ю. Методическая разработка учебного занятия по теме «Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-1870-х годов» - РИК ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» - 2020, 32с.

Методическая разработка учебного занятия по теме «Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-1870-х годов» предназначена для студентов учреждений среднего профессионального образования. Представлена технологическая карта учебного занятия, дидактический материал для проведения урока. Предлагаемый, к изучению на уроке период российской истории, охватывает 60 – 70 годы 19 века – период реформ. Учебное занятие построено в форме комбинированного урока, с применением широкого спектра интерактивных методов обучения, на основе технологий моделирования исторических ситуаций.

Рецензент: Корнева Г. А., преподаватель истории и общественных дисциплин, ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»

© Задорина С.Ю. ., 2020
© ОГБПОУ
«Костромской
политехнический
колледж», 2020

Гарнитура шрифта «Times New Roman Cyr» 12 п. Формат 60х84/16. Кол-во листов 32/16. Кол-во авт. листов 0,9. РИО КПК Файл «РИК\Документы\2020\ Методички\ Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-1870г.г.»
--

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Технологическая карта учебного занятия по теме	5
2. Дидактические и раздаточные материалы	8
2.1 «Блиц – опрос» «Ложь или правда»	8
2.2 «Мем из прошлого»	8
2.3 «Мысли вслух». Работа с гипертекстом.....	9
2.4. «Документ» - реформы 1860-1870-х. Изучение, заполнение схем, представление.	12
2.5 «Сила и слабость реформ»:	21
2.6 Рефлексия «Прошение на высочайшее имя».....	23
2.7 Шпаргалка для студента	23
2.8. Характеристики Александра 2	24
3 Фрагменты презентации	25
3.2 Делимся на группы, мотивируемся	26
3.3 Характеристика социального устройства Российской империи	27
3.4 Вызов времени: предпосылки и причины реформы. Анализируем слайды	28
3.5 Характеристики Александра 2	29
3.6. Анализ схемы «Подготовка реформ».....	29
3.7 Принципы реформ, анализ реформ	30
3.8 Рефлексия.....	31
3.9 Домашнее задание	31
Литература и источники	32

ВВЕДЕНИЕ

Судьба реформ, как и судьба реформаторов в России всегда представляют интерес для любознательного исследователя. С высоты прошедшего времени становится возможным проследить далеко идущие последствия преобразований, как для страны, так и для самого преобразователя. Непростая эпоха Александра 2, представленная в историко – культурном стандарте, как пример социальной и культурной модернизации российского общества, что позволяет реализовывать принципы современного исторического знания:

- многофакторный подход к истории,
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств,
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В соответствии с современным историко–культурным стандартом изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу, как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. При изучении такой объемной темы, как период реформ 1860 - 1870 в России, невозможно не использовать разнообразные технологии обучения: моделирование, исторический мем, выбор тегов, гипертекст, визуализация документа и другие.

1. Технологическая карта учебного занятия по теме «Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-1870-х годов»

Тип учебного занятия:

комбинированный урок, с элементами групповой работы, на основе применения неигровых имитационных технологий

Методическая цель:

моделирование исторической ситуации с использованием интерактивных методов обучения.

Цели:

1. Предметные: раскрыть предпосылки и основное содержание Великих реформ 1860 - 1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, образовательной), понимать их причины и следствия
2. Метапредметные: анализировать исторические источники, осмысливать факты, прогнозировать последствия, работать в команде.
3. Личностные: ставить цели и определять пути достижения, критически мыслить, развивать эмпатию.

Материалы и оборудование:

1. Экран, проектор, ноутбук, презентация
2. Раздаточный материал: «шпаргалка студента (словарь терминов, памятка дат, событий, фактов), «мемы», гипертекст «Положения и последствия реформы», таблица «Мысли вслух» к нему, элемент рефлексии (прошение на высочайшее имя), кластер «Великие реформы» (схемы и документы).
3. Магнитная доска
4. «Целковые» (за индивидуальный ответ), «червонцы» за групповую работу – как метод оценивания

Организационный этап

Содержание деятельности педагога	Формы и методы	Содержание и деятельности обучаемых	Способы деятельности обучаемых	Время
Вызов и мотивация: предложить фото событий, предложить найти между ними связь Убийство Александра 2 Декрет о земле	Постановка проблемной ситуации: связь событий 01.03. 1881 и 26.10.1917 (земля, крестьяне, соц. взрыв и пр.) Формулирование темы и плана урока: в ходе беседы подвести к теме Постановка цели: причины, ход реформ, недостатки, последствия в будущем (беседа)	Восприятие Осмысление Организация (определяем социальный состав группы)	Фиксирование темы урока Отвечают на вопросы, выходят на тему, делятся на группы	5 мин.

	Мотивация: делимся на 4 группы (крестьяне, дворяне, деловые люди, либералы), работаем с позиции социальной группы, зарабатываем деньги			
--	--	--	--	--

Этап актуализации знаний и способов действия

Выявление уровня знаний по прошлой и настоящей теме	Мини – викторина «Накануне» «Облако тегов» - анализ особенностей социально – экономического развития Российской империи (РИ) к середине 19 века	Воспроизведение известного материала Осознание неизвестного Выводы	Выполнение заданий викторины Разбирают «Облако тегов» по признакам капитализма и признакам феодализма	7 минут
---	---	--	--	---------

Этап формирования новых знаний и способов действия

Организация деятельности по изучению нового материала Эвристическая беседа Поощрение и оценивание (в том числе раздача монет) Организация работы со схемами и «Шпаргалкой» Консультирование по гипертексту «Положение реформы», организация работы с таблицей «Мысли вслух»	Вызов времени: причина отмены крепостного права (внутренняя и внешняя) «Мем из прошлого» формулирование целей социальных групп Российской империи Изучение персоналий: Александр 2 Работа со схемой «Подготовка отмены крепостного права» Изучение и анализ гипертекста, заполнение аналитической таблицы (с позиции различных слоев населения)	Изучение схемы, карты, статистики Осмысление исторической ситуации Анализ источника (воспоминания современников) Осмысление и обобщение Осмысленное чтение Осознание Сравнение	Ответы на вопросы Составляют мем, представляют Делают выводы о личности, прогнозируют влияние на реформы Анализ этапов по схеме, оценивание позиции дворянства и императора Изучение текста, заполнение таблицы, сравнение с мемами (отвечала ли реформа ожиданиям?)	5 мин.
				5 мин
				5 мин
				3 мин
				15 мин

Организация работы с документами: - Крестьянам – судебная реформа - Дворянам – военная реформа - Либералам – образовательная реформа - Деловые люди - земская и городская реформа	Изучение документа	Анализ Систематизация Визуализация	Изучение документа, составление схемы, представление	20 мин
---	--------------------	--	--	--------

Применение. Формирование умений и навыков

Выводы «Сила и слабость реформы» Оценивание работы групп (по набранным баллам) Объяснение домашнего задания	Текст «сила и слабость реформ»	Анализ и выводы	Ответы на вопросы	10 мин
	«Калькуляция активности» (считаем деньги)	Подсчет баллов	Получение отметок за работу группы	5 мин
	Репродукция, креатив, анализ	Выбор	Запись д/з	5 мин

Аналитико-рефлексивный этап

Организация самоанализа в форме подачи прошения о награде	Изучение наградной системы РИ, соотношение со своими результатами деятельности	Осознание Осмысление	Выбор награды, написание прошения, опираясь на самоанализ	5 мин.
---	--	-------------------------	---	--------

2. Дидактические и раздаточные материалы к учебному занятию по теме «Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-1870-х годов»

2.1 «Блиц – опрос» «Ложь или правда»

1. Официальная идеология николаевской эпохи гласила «Москва- третий Рим, а четвертому не бывать».
2. Российская армия победоносно душила революционное и национальное движения в Европе.
3. Мог ли шеф жандармов и управляющий III отделением А.Х. Бенкендорф, еще в 1839 году, докладывать Николаю I такое: «...Крепостные люди стоят ниже закона, не почитаются государством... Меры необходимы, но только тогда мера будет хороша, когда будет принята правительством и постепенно...Крестьянское сословие это пороховая мина...»
4. Был издан «Указ об обязанных крестьянах», обязавший помещиков освобождать крестьян с землей за выкуп.
5. Первая железная дорога в России вела из столицы на царскую дачу
6. В ходе Крымской войны союзные армии, после года осады смогли взять только половину Севастополя
7. Было введено золотое обеспечение рубля
8. Николай I освободил государственных крестьян, по реформе П.Д. Киселева

2.2 «Мем из прошлого»

Заполняется рабочими группами, с учетом классовых интересов (крестьяне, дворяне, либералы, деловые люди)



Мем из прошлого

(не забывайте о социальной роли)

Кто мы?	
Чего мы хотим?	
Когда мы это хотим?	

Рисунок 1 – Мем из прошлого

2.3 «Мысли вслух». Работа с гипертекстом

Основными документами аграрной реформы в России были «Манифест об отмене крепостного права» и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян. Реформа имела далеко идущие последствия.

По данным документам крестьяне получали личную свободу, крестьянин мог свободно наняться на работу, уйти в город, заняться промыслом или торговлей. Сменив вид деятельности, бывший крепостной мог быть приписан к другому сословию, со всеми надлежащими привилегиями. Дом крестьянина и все постройки, скот, инвентарь были признаны их личной собственностью. Крестьяне получали выборное самоуправление, низшей единицей самоуправления было сельское общество (то есть община), высшей единицей — волость.

Вопросы жизни общины решал сельский сход и избираемый там же, староста. Помещики сохраняли собственность на все принадлежавшие им земли, однако обязаны были предоставить в пользование крестьянам придовый участок и полевой надел. Пока крестьяне не выкупили землю, они считались «временно - обязанными», то есть продолжали выполнять в пользу своего помещика феодальные повинности, барщину и оброк. Единолично выкупить землю крестьянин не мог (по закону и по факту, так как крестьянство было крайне безденежным). Сельским обществам (то есть общине) предоставлялось право выкупа земли по соглашению с помещиком, после чего все обязательства крестьян перед помещиком прекращались. Крестьяне также могли отказаться от права выкупа и бесплатно получить от помещика надел в размере четверти от надела, который они имели право выкупить (кормиться с такого надела невозможно, по сути это огород). Если крестьянин шел на такую сделку, то, как правило, продав участок, уходил в город на заработки. Об условиях выкупа земли крестьянская община договаривалась с помещиком, закрепив соглашение в «Уставной грамоте». Цену земли определял помещик, она была выше рыночной, размер надела определялся местными положениями. Согласно положениям определялись нормы наделов (разные для разных губерний). По закону крестьянам отходил тот надел, которым они пользовались до реформы. Если надел был выше нормы, помещик мог отрезать часть участка, если ниже нормы – то прирезалась недостающая до нормы часть помещичьей земли. Помещик прирезал плохие участки к выкупаемым наделам, а отрезал наилучшие земли, в свою пользу.

Выкупные платежи за землю строились так. 20% стоимости земли помещику должна была выплатить община, пока земля не выкуплена крестьяне платят оброк и выполняют отработки (новое название барщины) в пользу своего помещика. 80 % стоимости земли выплачивало помещику государство сразу же, а община считалась должником уже государства. Таким образом, крестьяне платили ссуду государству под 6 % годовых, сроком на 49 лет. Получалось, что помещик получал деньги за землю сразу. Крестьяне оказывались или в долгу перед государством на 49 лет или временно – обязанным состоянием (т.е. платили оброк или выполняли «отработки» помещику), если не переходили на выкуп.

После запуска реформы страну потрясли крестьянские бунты, за 1861 их было 784, а 499 из них подавляли войска. В результате проведенных выкупных операций:

- на 1870 год – переплата крестьян государству составила 67% от стоимости земли
- на 1875 год – 85% , от стоимости земли
- на 1906 год переплата крестьянами государству составила 294 %, (выкупленная земля стоила 556 млн. рублей, крестьяне выплатили государству 1, 5 млрд. рублей).

Заработанные государством деньги были вложены в промышленное производство, в том числе и в создание сети железных дорог.

В результате проведенных мероприятий часть помещиков, имея землю и деньги, начали создавать крупные агрохозяйства, разорившиеся крестьяне массово уходили на заработки в города, нанимаясь на фабрики и заводы. Крупное купечество и промышленники получили возможность активно скупать земли мелкопоместных дворян, создавая капиталистическое производство и обогащаясь.

Задания к гипертексту (по группам)

Крестьяне

«Жить стало лучше, жить стало веселей»

Найдите в тексте факты, подтверждающие полученные крестьянами по Манифесту 19.02. 1861 общегражданские права и свободы. Занесите в таблицу.

Личные права и свободы	
Экономические права	
Вопросы управления жизнью общины	

Дворяне

«Армию – в ружье!»

Найдите в тексте причины возмущения крестьян, которые могли бы (и привели) к всплеску крестьянских восстаний. Занесите в таблицу.

Вопрос собственности земли (у кого земля остается во владении)	
---	--

Обязанность крестьян до выкупа земли в отношении своего помещика	
Реакция крестьян на условия свободы	

Либералы

«Да это же - пожизненная ипотека!»

Найдите в тексте факты, раскрывающие условия выкупа помещичьей земли, занесите в таблицу

Определение размера выкупаемого общиной земельного надела (кто решал, отрезка и прирезка земли)	
Каким образом помещик получал сразу 100 % стоимости земли	
Условия ссуды Крестьянского банка общине, которая выкупала землю (% и срок ссуды)	

Деловые люди «Бешеные деньги!»

Найдите в тексте факты, подтверждающие возможности государства и частного капитала привлечь ресурсы (денежные, земельные, людские) для промышленного рывка и становления российской буржуазии. Занесите в таблицу.

Размер прибыли государства от выкупных платежей	
Вопрос дешевой рабочей силы на производстве (как решался)	
Как можно выгодно вложить деньги от выкупных платежей	

2.4. «Документ» - реформы 1860-1870-х. Изучение, заполнение схем, представление.

Из «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (1 января 1864 г.)

Ст. 1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам - образуются земские учреждения (земства)

Ст. 2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений: Заведывание имуществами и денежными сборами земства. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий и путей сообщения. Меры обеспечения народного продовольствия. Заведывание земскими благотворительными заведениями. Участие в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.

Ст. 6. Земские учреждения в кругу вверенных им дел: самостоятельны

Ст. 9. Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений: противного общим государственным пользам.

Ст. 13. Уездные земские учреждения суть: уездное земское собрание и земская управа.

Ст. 23. В избирательном съезде уездных землевладельцев имеют право голоса:

а) лица, владеющие в уезде на праве собственности пространством земли

б) лица, владеющие в уезде другим недвижимым имуществом, ценою не ниже 15 000 руб., а также владеющие промышленным хозяйственным заведением имеющие годовой оборот производства не менее 6000 руб.

Из Городового положения 16 июня 1870 г.

§ 1. Попечение о распоряжении по городскому хозяйству и благоустройству предоставляется городскому общественному управлению, а надзор за законным его исполнением — губернатору.

§ 2. К предметам ведомства городского общественного управления принадлежат: меры к обеспечению народного продовольствия; об охране народного здоровья, попечение об учреждении и развитии местной торговли и промышленности, устройство на счет города благотворительных заведений и больниц. <...>

§ 15. Учреждения городского общественного управления суть: 1) городские избирательные собрания, 2) городская дума и 3) городская управа.

§ 16. Городские избирательные собрания составляются для избрания гласных городской думы через четыре года.

§ 17. Всякий городской обыватель имеет право голоса в избрании гласных при следующих условиях: 1) если он русский подданный; 2) не менее 25 лет от рождения; 3) если он владеет на праве собственности недвижимым имуществом, или содержит торговое или промышленное заведение, или же, прожив в городе в течение 2 лет сряду, уплачивает в пользу города установленный сбор...

§ 99. Должностным лицам городского общественного управления не присвоится прав государственной службы за исключением лишь городского в губернских городах секретаря.

Об учреждении судебных установлений 1864 г.

Ст. 1. Власть судебная принадлежит:

мировым судьям, съездам мировых судей, судебным палатам, Правительствующему Сенату в качестве верховного кассационного суда.

Ст. 2. Судебная власть распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 6. Для производства следствий по делам о преступлениях и проступкам состоят судебные следователи.

Ст. 7. Для определения в уголовных делах вины или невиновности подсудимых к составу судебных мест присоединяются присяжные заседатели. По делам о государственных преступлениях присяжные заседатели не участвуют вовсе.

Ст. 10. Мировые судьи избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются правительством. Присяжные заседатели назначаются особым установленным для сего порядком. Все прочие должностные лица судебного ведомства определяются правительством.

Ст. 19. В мировые судьи могут быть избраны те из местных жителей, которые:

- во 1-ых, имеют не менее 25 лет отроду;

- во 2-ых, получили образование в высших или средних учебных заведениях, или выдержали соответствующее сему испытание.

- в 3-их, владеют пространством земли, или другим недвижимым имуществом ценою не ниже 15 000 руб., в столицах не менее 6 000, в прочих же городах не менее 3 000 руб.

Ст. 24. Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях.

Ст. 81. Присяжные заседатели избираются из 3 списков обывателей всех сословий. Списки эти представляются на рассмотрение губернатора. Чтобы быть избранным в присяжные заседатели, надо иметь собственность стоимостью от 200 до 2000 руб.

Ст. 125. При каждом окружном суде состоит особый прокурор и определенное штатами число товарищей прокурора.

Ст. 153. Судебные заседания для решения уголовных и гражданских дел происходят публично. Случаи, в которых не должны быть к сим заседаниям допускаемы лица посторонние, определяются в уставах.

Ст. 165. О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печать для всеобщего сведения.

О реформе народного образования царствование императора Александра II

Из Положения о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.)

Ст. 1. Начальные народные училища имеют целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания.

Ст. 2. К начальным народным училищам относятся:

1) приходские училища, содержимые на счет местных обществ и частью на счет казны и пожертвований частных лиц; народные училища, учреждаемые и содержимые частными лицами. 2) сельские училища, содержимые на счет общественных сумм. 3) Ведомства духовного церковно-приходские училища с пособием и без пособия казны, местных обществ и частных лиц. 4) Все вообще воскресные школы, для образования лиц деленного и рабочего сословий обоюбого пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно.

3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служат: а) Закон Божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение в) письмо; г) первые четыре действия арифметики; д) церковное пение, там где это возможно.

Ст. 6. В училищах могут быть принимаемы дети всех сословий без различия вероисповедания.

Из Устава гимназий и прогимназий (13 ноября 1854 г.)

§ 1. Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование и вместе с тем служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные заведения.

§ 2. По различию целей гимназического обучения гимназии разделяются на классические и реальные.

§ 3. Семь классов с годичным курсом для каждого класса.

§ 8. Гимназии и прогимназии содержатся или на счет правительства, или на счет обществ, сословий и частных лиц. <...>

§ 39. Учебный курс классической гимназии составляют следующие предметы:

1) Закон Божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3) и 4) латинский и греческий языки, 5) математика, 6 и 7) физика и космография, 8) история, 9) география, 10) естественная история, 11 и 12) немецкий и французский языки, 13) чистописание, рисование и черчение.

§ 53. В гимназии и прогимназии обучаются дети (с 10 лет) всех сословий без различия звания и вероисповедания. <...>

§ 59. Все ученики обязаны вносить плату за учение по полугодно вперед.

Из Устава о воинской повинности, января 1874 г.

1. Защита Престола и Отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия в состоянии, подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются.

5. Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах. <...>

11. Поступление на службу по призывам решается жребием. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие призыву в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

12. Призывается ежегодно только один возраст населения, которым минуло 20 лет от роду. <...>

17. Общий срок службы в сухопутных войсках 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе.

18. Общий срок службы во флоте 10 лет, из коих 7 лет действительной службы и 3 года в запасе.

20. Во время войны обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность. <...>

24. От призыва на службу из запаса освобождаются лица занимающие должности по государственной гражданской или же общественной службе.

26. Принадлежащие к податным сословиям лица освобождаются во время состояния на действительной службе от всех взимаемых подушно государственных, земских и общественных сборов и от натуральных повинностей. <...>

53. Для лиц, достигших нижеуказанных степеней образований, при отбывании ими воинской повинности устанавливаются сокращенные сроки службы:

1) окончившие университеты и другие учебные заведения 1 разряда: на действительной службе — 6 лет и в запасе — 14,5 лет;

2) окончившие курс шести классов гимназий и реальных училищ или других заведений 2 разряда: на действительной службе — 1,5 года и в запасе — 13,5 лет;

3) окончившие курс учебных заведений 3 разряда: на действительной службе — 3 года и в запасе — 12 лет;

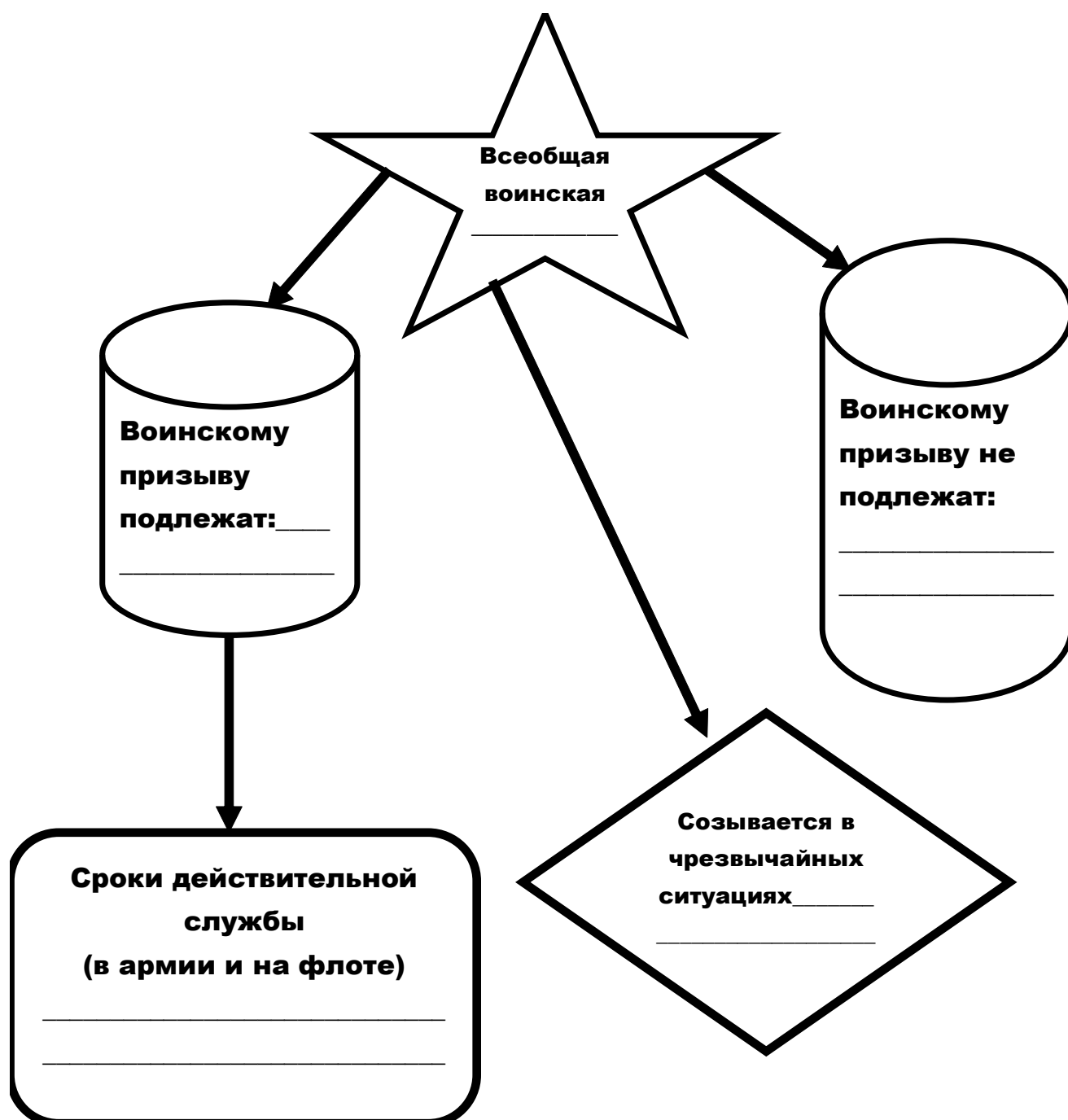
4) имеющие свидетельство о знании курса начальных народных училищ или других заведений 4 разряда: на действительной службе — 4 года и в запасе — 11 лет. <...>

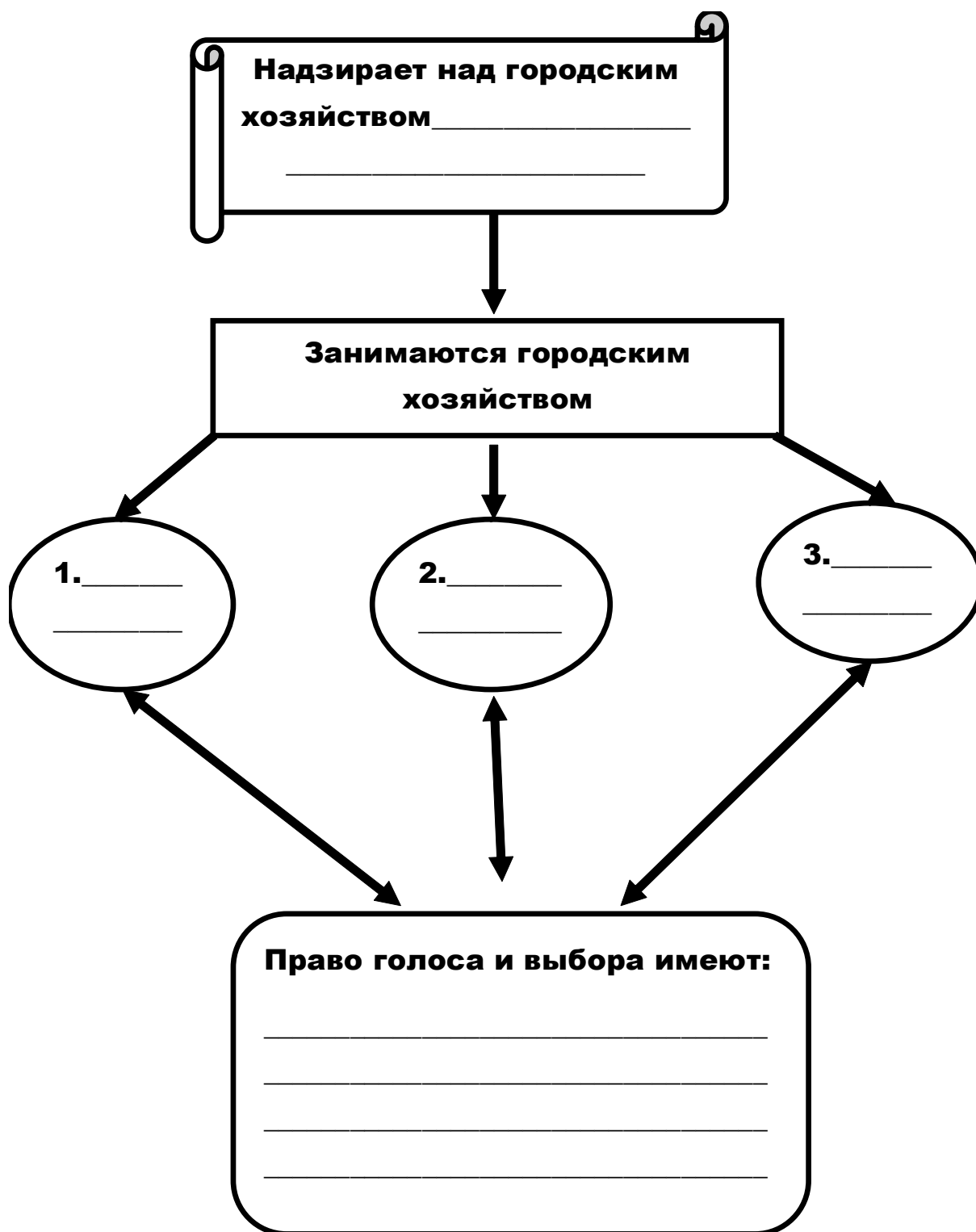
62. Освобождаются от воинской повинности: священнослужители всех христианских вероисповеданий..., народы Кавказа, Туркестана, Крайнего Севера

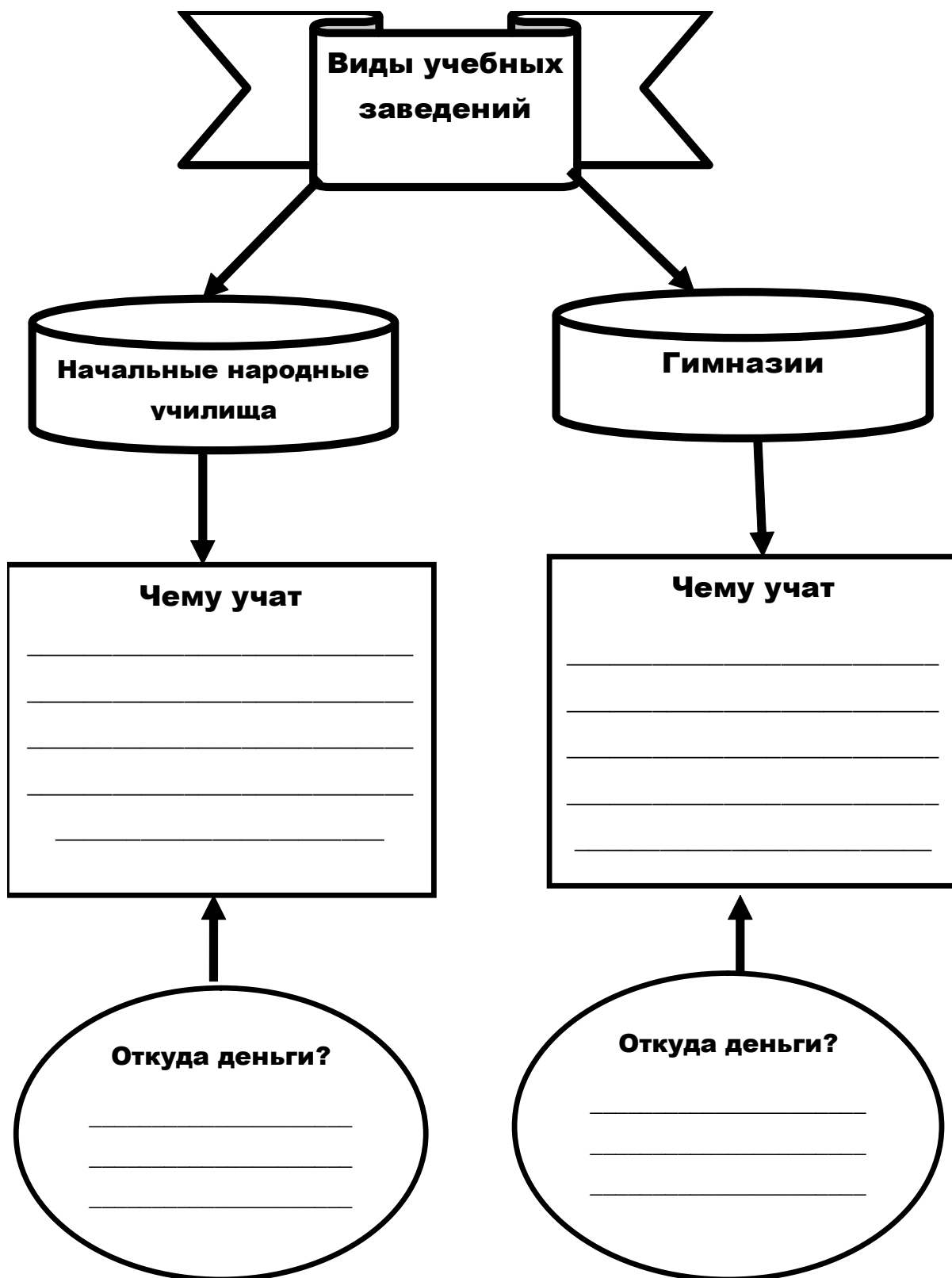
Тексты раздаются:

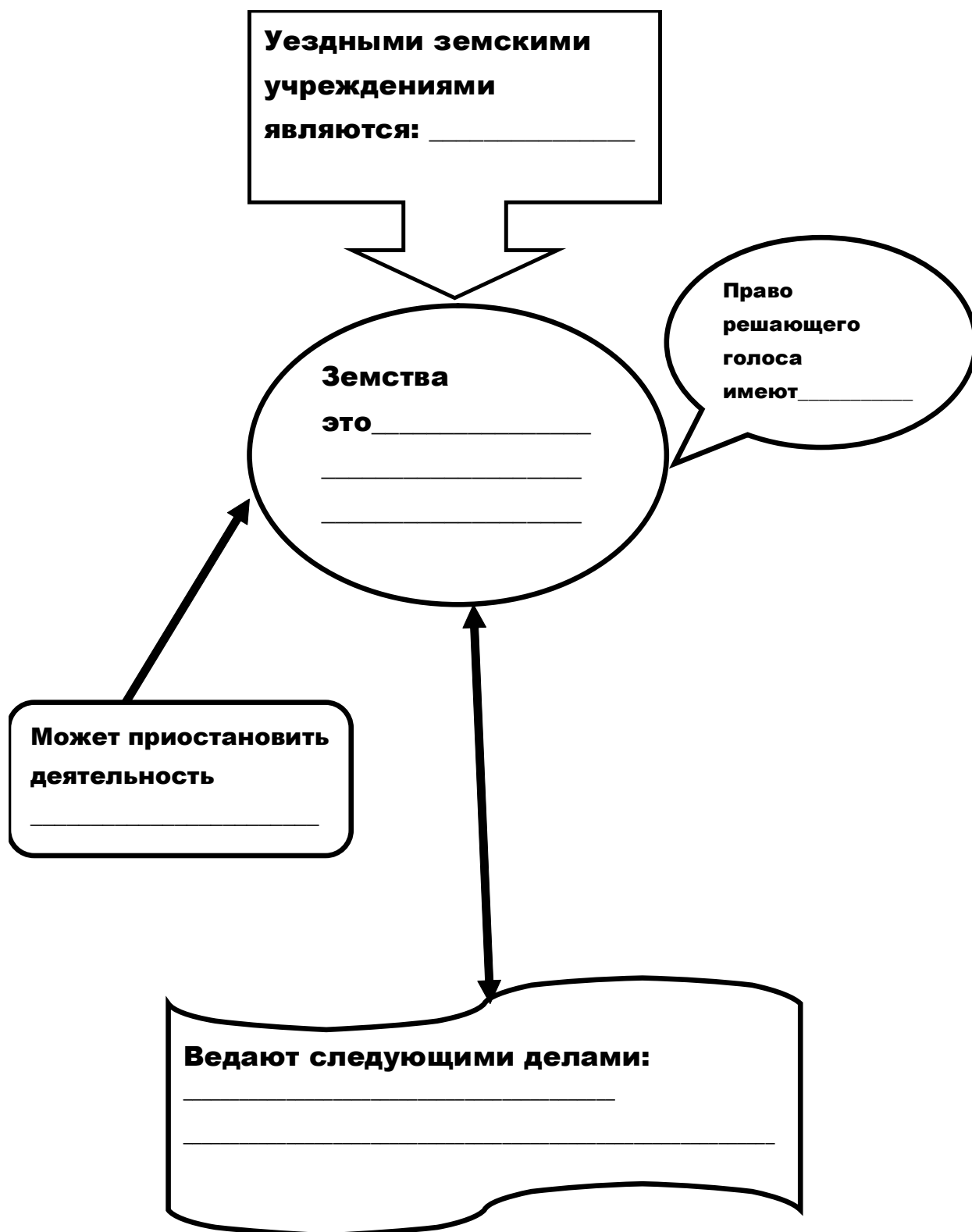
- **Крестьянам – судебная реформа**
- **Дворянам – военная реформа**
- **Либералам – образовательная реформа**
- **Деловые люди - земская и городская реформа**

Схемы заполняются:



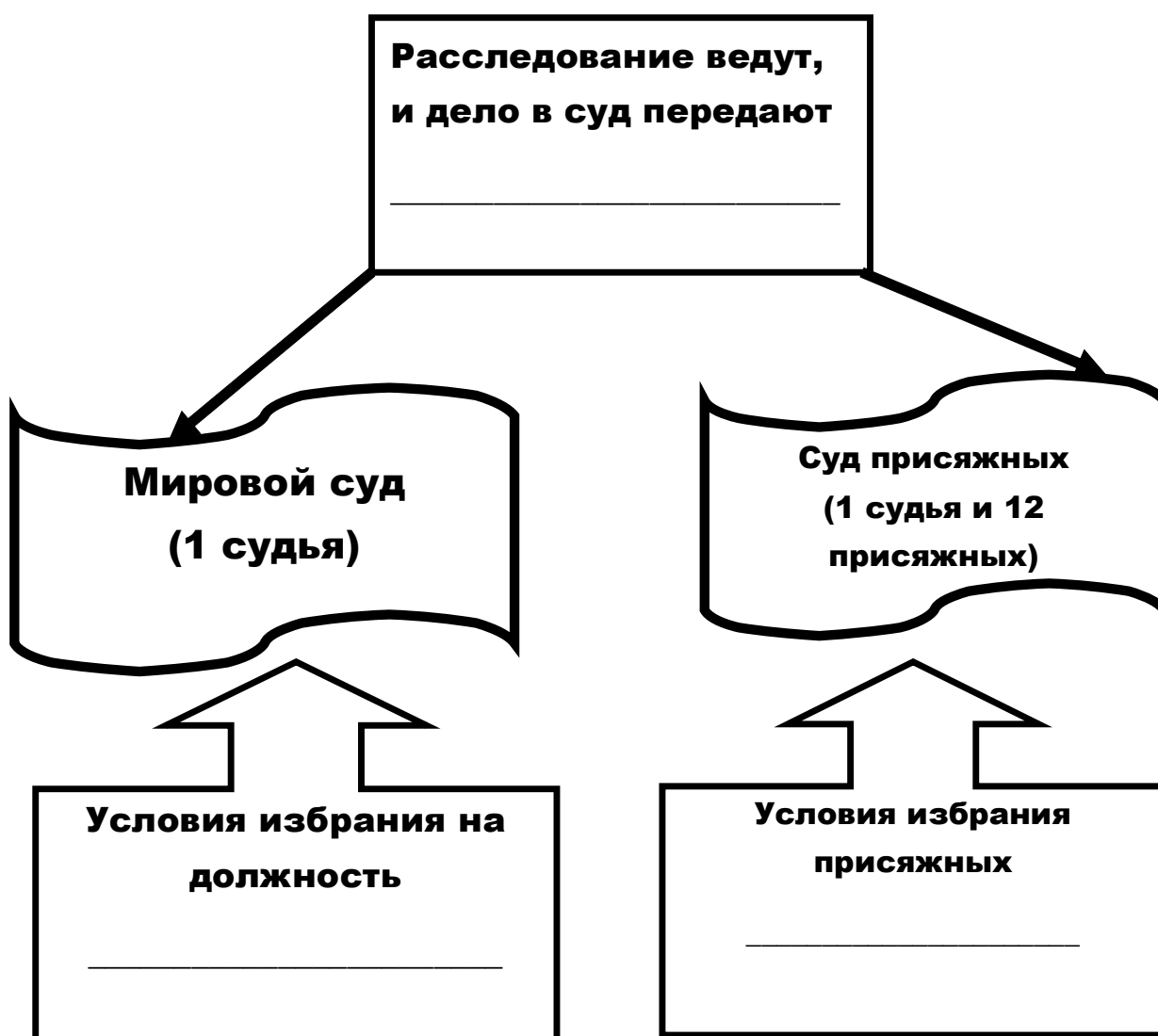






Орган надзора

**Высшая инстанция
обжалования**



2.5 «Сила и слабость реформ»: 2 группы ищут сильные стороны реформ, 2 группы – слабые стороны. Называют, сравнивают с готовой таблицей (в презентации)

“Можно ли считать реформы 60–70-х годов XIX века великим?”

Сторонники. Современники реформ, живших в ту эпоху наградили их званием великих, за великие дела для России. Судите сами. За 10 с небольшим лет 9 важнейших реформ: крестьянская, земская, судебная, университетская, школьная, городская, военная, цензурная, финансовая. Реформы затронули практически все сферы общественной жизни. Часто говорят, что реформы могли быть много лучше. Первая реформа – это крестьянская. Она освободила от рабства 23 миллиона крестьян, а это значит, она освободила их творческую энергию, дала мощный толчок развитию рыночных отношений, позволила России совершить экономический рывок, крестьяне – рабы стали гражданами России. Благодаря земской реформе в России впервые появилось настоящее земское самоуправление, земства обустроивали свою малую родину и добились впечатляющих успехов: дороги, школы, больницы, построенные в конце XIX века, и сегодня напоминают о деятельности земств. Реальной власти земства не имели, главное значение земств не в этом, а в том, что земства были фундаментом, хозяйственным кирпичиком для строительства российского государства сверху вниз. Работа земств – это не просто никчемные споры по хозяйственным вопросам между гласными из дворян, крестьян, купцов, мещан. Они заканчивались определенным решением, т. е. согласием гласных. Год за годом они учились понимать и уважать позиции друг друга, что постепенно, пусть медленно, но ликвидировало разрыв между классами российского общества. А самая передовая – судебная. Гласность, публичность, равенство перед законами, независимость судей, состязательность и наконец Суд присяжных – это был шаг к гражданскому обществу. Суды присяжных и адвокаты оправдали много невиновных, что было невозможно и немыслимо в Николаевской России. В России появились блестящие адвокаты – ораторы. Среди них: Арсеньев, Урусов, Плевако, Кони. Необходимо остановиться на главных достоинствах реформы образования. В России появилось среднее образование. Университеты получили самоуправление, уничтоженное в Николаевскую эпоху. Именно с реформ Александра II можно говорить о начале высшего женского образования. Еще один важный факт. Наша школа открылась именно в эпоху великих преобразований и была названа в честь преобразователя Александра II – Александровской женской гимназией. Не следует забывать и о военной реформе, в результате которой Россия получила массовую и хорошо вооруженную армию. А отмена телесных наказаний в армии и на флоте? Чем не великое решение. Более ста лет солдат в Российской армии наказывали шпицрутенами. А вот в годы реформ – этому бесчеловечному унижению сказали: “Нет”. Что касается армии, то можно сказать следующее. Именно в результате военной реформы произошло перевооружение армии и флота. Например гладкоствольное оружие заменили нарезным, вместо чугунных пушек появились стальные, вместо парусного флота – паровой. А новые учебные пособия, а новые военные училища. И наконец новый принцип комплектования армии – на основе всеобщей воинской повинности. У России появилась хорошая, боевая, обученная армия плюс героизм солдат и офицеров и грамотное командование. Все это принесло победу в русско-турецкой войне 1877 – 1878 г.

Критики. Никто не оспаривает тот факт, что в России 60–70-х годов не проводились реформы. Но можно ли их назвать великими? Например, Французская революция вошла в историю как великая, потому, что она уничтожила все пережитки, мешавшие Франции развиваться. А что же было в России? Ограничение власти императора, конституция, равные гражданские права населения??? Да ничего не было! Реформы были поверхностными, они только чуть-чуть подправили опору самодержавной империи, чтобы она вообще не рухнула. Крестьянская реформа сохранила помещичье землевладение, а крестьяне были обложены непосильным выкупом. Не были реализованы все возможности земской реформы. Крестьяне в земствах, конечно, заседали, но решения принимались дворянами и купцами. Где же столь обещанное сословное равенство. Нужно заметить, что почти 20 губерний вообще не знали, что такое земства, тоже можно сказать и о новой судебной системе. Судебная реформа была несовершенной. Например, для крестьян сохранились волостные суды, чтобы стать судьей нужно было обладать высоким имущественным цензом, что закрывало доступ на эту должность представителям низших классов. А хваленые присяжные заседатели? Среди них не было рабочих и крестьян, т. к. не позволял имущественный ценз. Что же касается Александра II, то в проведении реформ он и не думал идти до конца, т. к. боялся, что проводимые преобразования приведут к нарушению спокойствия и стабильности. Если бы Александр II завершил реформы созданием представительного законосовещательного учреждения, это и было бы шагом к конституционной монархии. Но царь и не думал идти к такому финишу, т. к. не был либералом по убеждениям и в конечном счете подчинил все реформы интересам самодержавия, отождествляя их с интересами России. Такие реформы вызвали протест радикальной части общества, все закончилось покушением на царя. Благодаря реформам первоначальные навыки управления и общественной работы получили значительные слои российского населения. Реформы закладывали традиции, пусть весьма робкие, гражданского общества и правового государства. Реформы дали мощный толчок развитию России. Реформы ускорили экономическое развитие России. Историк Эйдельман отмечал “В России сделан пусть первый, но заметный шаг по пути превращения страны в буржуазную монархию». Можно сказать, что тип российской жизни определился на несколько десятилетий, в России проводились реформы, но широкие слои общества остались к ним равнодушны, так как особого участия в них не принимали. Реформы уничтожили крепостное право, установили новую судебную систему, наладили местное самоуправление, позволили создать новую армию. Но... Не решили главных проблем. Не был решен вопрос о цивилизованном отношении власти и общества, об участии народа в решении государственных проблем, а значит не было прочной опоры власти среди населения. Углубление этой пропасти и приведет к трагической гибели Александра II. Такова неизбежная цена за стремления самодержавия провести реформу “сверху”. Монархия российская показала, что к политическим реформам она не готова, и в этом была опасность. Реформы ускорили экономическое развитие России, но политические проблемы остались. И здесь таились серьезные угрозы.. Всю Россию томило разочарование. Разочарованы были в реформах, разочарованы были обещанным. Появилось много людей уставших жить. Эта усталость – нерешенность главных проблем: крестьяне устали от безземелья, рабочие от бесправия, общество от отсутствия свобод. Эта усталость будет накапливаться и выльется в мощную революцию.

2.6 Рефлексия «Прошение на высочайшее имя»

Прошение на Высочайшее Имя

Прошу наградить меня за заслуги в нелегком деле

изучения истории государства Российского

Орденom _____

Дата _____

2.7 Шпаргалка для студента

Александр II: «Выкуп любовный и постепенный, вот чего я хочу» (август 1859, съезд дворянских депутатов)

Александр II: «Промедление пагубно для государства» (январь 1861, требование к Редакционным комиссиям)

Буржуазия - общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой предпринимательской деятельности

Выкупные платежи – плата крестьян за землю, по реформе 1861 г. (на 49 лет)

Десятина - 1,1 гектар, старинная мера площади.

Ипотека - сдача недвижимости, земли в залог, для получения кредитной ссуды под закладную.

Капитализм - общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда, в виде присвоения прибыли

Крестьянская община— социально-экономическая форма объединения земледельцев, коллективно пользующихся средствами производства (землей), совместно выполняющая общественно – полезные работы и повинности.

Крепостничество - форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала

Либерализм — философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека, предполагающее минимальное вмешательство государства в жизнь граждан

Мем - единица культурной информации, идея, символ, образ, передаваемые от человека к человеку посредством речи, письма, видео, ритуалов, жестов

Реформа - преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры

Ревизия - перепись населения путем калькуляции (в 1858 году 10 – я со времен Петра)

Теги - определенные ключевые слова, маркеры или метки

Ростовцев Я.И: « Не бойтесь, государь», (один из разработчиков реформы в Секретном комитете, умер в 1860). Слова – приписывают, источник неизвестен.

Рескрипт – личное письмо Александра II, в 1857 году направлено на имя виленского губернатора Назимова, по которому предлагалось крестьян освобождать с землей за выкуп

Разночинцы — «люди разного чина и звания», межсословная категория населения в России 18—19 вв.; выходцы из духовенства, купечества, мещанства, крестьянства, мелкого чиновничества и обедневшего дворянства.

Феодализм - тип общественных отношений, основанных на условной частной (феодальной) форме собственности на землю и эксплуатации лично и поземельно зависимых от феодалов непосредственных производителей-крестьян.

2.8. Характеристики Александра 2

- **В.О. Ключевский, (историк)** «Он не хотел казаться лучше, чем был, и часто был лучше, чем казался»
 - **Н.А. Карамзин (историк)** «Он хотел что – то изменить, ничего не меняя»
 - **Карл Мердер (воспитатель)** «Великий князь, от природы готовый на все хорошее, одаренный всеми способностями, необыкновенно здравому ума, борется со склонностью, которая при встрече малейшей трудности, малейшего препятствия, приводит его в некоторый род усыпления и бездействия»
- А. Ф. Тютчева (фрейлина)** Он был красивый мужчина, но в нем было даже что-то неприятное в тех случаях, когда он при публике считал себя обязанным принимать торжественный и величественный вид. Это выражение он перенял от отца, у которого оно было природное, но на его лице оно производило впечатление неудачной маски.
- **«Записки революционера» П. А. Кропоткин**
Александр II, конечно, не был заурядной личностью; но в нем жили два совершенно различных человека.
Он мог быть обаятелен и немедленно же выказать себя грубым зверем.
Перед лицом настоящей опасности Александр II проявлял полное самообладание и спокойное мужество, а между тем он постоянно жил в страхе опасностей, существовавших только в его воображении
Он был очень мягок с друзьями; между тем эта мягкость уживалась в нем рядом со страшной, равнодушной жестокостью.

2.9 Монеты (выдаются за выполнение заданий, подсчитываются и конвертируются в отметки). Серебряный целковый – за индивидуальные ответы, золотой червонец – за групповую работу.



Рисунок 2 – Золотой червонец

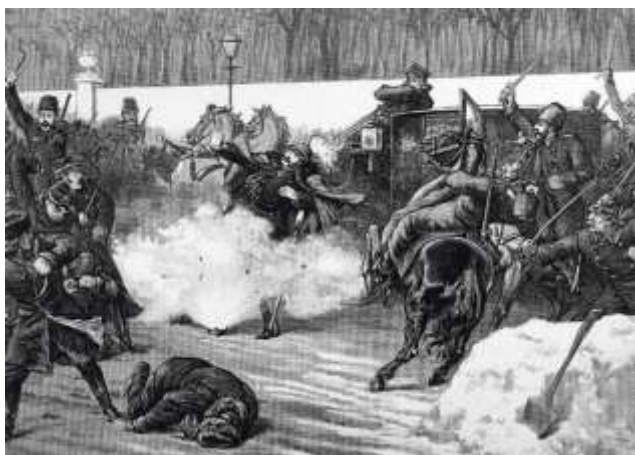


Рисунок 3 – Серебряный целковый

3 Фрагменты презентации

3.1 Мотивация «Что это, кто это, за что это?»

*Какие события изображены?
Что их может связывать?*



01.03.1881



26. 10. 1917

3.2 Делимся на группы, мотивируемся

<u>Крестьяне</u> (государственные и частновладельческие)	<u>Дворяне</u> (крупные помещики, государственные чиновники)	<u>Либералы</u> (беспоместные и мелкопоместные дворяне, интеллигенция разночинцы)	<u>Деловые люди</u> (купечество, банкиры, биржевики, фабриканты, заводчики)
--	--	---	---

У нас - капитализм!

«Целковый» - один рубль
серебром



Рисунок 2 – Золотой червонец

«Червонец» – десять рублей
золотом



Рисунок 3 – Серебряный целковый

3.3 Характеристика социального устройства Российской империи

Российская империя - середина века



Жители (по сословиям)

выписка из ревизии

1857 – 1858 гг. (без Польши и Финляндии)

Всего: 67 млн. 881 тыс. чел

Крестьяне - 83%, из них:
крепостные - 23 млн. 698 тыс. **45%**

государственные – 9 млн. душ

Дворяне: **≈ 2%** (в т.ч. беспоместные)

Все остальные:

- Мещане
- Купечество
- Разночинцы
- Духовенство
- Казаки
- Иностранцы и пр.

«Облако тегов»: выбираем признаки феодализма и капитализма

Облако тегов:

русские реалии середины 19 века

буржуазия # СОСЛОВИЯ #
промышленный переворот #
самодержавие # малоземелье #
оброк # **натуральное**
хозяйство # крепостничество #
биржа # банки
фабрика # **телесные**
наказания # ОБЩИНА # акции #
барщина #

3.4 Вызов времени: предпосылки и причины реформы. Анализируем слайды.



*Изнутри: фактор внутренней нестабильности:
из записок III отделения ЕИВ канцелярии
Александру II
«О крестьянских волнениях»*

1855 – 63
1856 – 71
1857 – 121
1858 – 423
1859 – 182
1860 - 21

*Извне: война, как индикатор экономики страны.
Что подумают «соседи»?*



1. Техническая отсталость
 - ✓ «Деревянный» флот (парусники)
 - ✓ Гладкоствольное оружие
2. Слабость военной логистики
 - ✓ «как доехать» (нет железных дорог)
 - ✓ неповоротливая военная бюрократия
3. Феодално-крепостническая экономика не способна вытянуть затяжную войну
 - ✓ правительство – в долгах
 - ✓ рабочие руки – в рекрутах

3.5 Характеристики Александра 2

Читаем тексты, изучаем, отвечаем на вопросы

Сам император о главном деле своей жизни (встреча с дворянством, Москва, 1856г.)

- «Слухи носят, что я хочу объявить освобождение крепостного состояния. Это не справедливо... Но не скажу вам, чтобы я был совершенно против этого. Мы живем в таком веке, что со временем это должно случиться... Гораздо лучше, чтобы это произошло выше, чем снизу».

Ваш вывод

1. Какие **общие** черты характера подмечают свидетели?
2. Как, **на Ваш** взгляд, могут проявиться черты характера императора на курсе реформ

3.6. Анализ схемы «Подготовка реформ»



3.7 Принципы реформ, анализ реформ

Общие принципы реформ. Как это работает?

Земская и городская реформы	Судебная реформа	Военная реформа	Реформа образования
Всесословность	Всесословность	Всесословность	Преемственность
Выборность	Гласность	Модернизация	Всесословность
Самостоятельность	Состязательность	Переобучение	Платность
Хозяйственность	Выборность	Управляемость	Автономность (ВО)

Подводим итог:

Сила и слабость реформ

Сила реформ	Слабость реформ
1. Освобождены от рабства миллионы крестьян 2. Освободившиеся рабочие руки и полученные капиталы придали мощный толчок экономическому развитию России 3. Появилось выборное, всесословное самоуправление 4. Гласный, всесословный, состязательный суд 5. Среднее образование, женское образование, автономия университетов 6. Массовая, современно вооруженная армия	1. Сохранилось помещичье землевладение 2. Несправедливые условия выкупа земли 3. Формирование выборных органов самоуправления по имущественному цензу 4. Сохранили телесные наказания для крестьян 5. Имущественный ценз для мировых судей и присяжных заседателей 6. Платное образование 7. Всесословный законодательный орган не создан, конституции нет

3.8 Рефлексия

Прошение на высочайшее имя

Орден	Статут образца 1861 года	Статут образца 2019 года
Святой Андрей Первозванный 	Удостоение сим орденом зависит от Монаршего внимания к службе и отличиям высших чиновников государственных	Личный и коллективный вклад в освоение темы, понимание, осознание применение, живейший интерес и участие.
Святой Владимир 	Военные отличия и гражданские заслуги, награда для широкого круга военных от полковника и от среднего чиновника	Коллективный вклад в освоение темы, интерес, понимание, увлеченность
Святая Анна 	Имел статус династической награды дома Романовых, один из самых младших в иерархии орденов	Вклад минимален, присутствие в наличии, завтра все забуду.

3.9 Домашнее задание

Домашнее задание: **ВЫБИРАЙ!**

1. § 32, рассказ о любой реформе (устно)
2. Составить свой проект «Манифеста об освобождении крестьян» (письменно)
3. Дать развернутый ответ на вопрос «Великие Реформы Александра II – косметический ремонт или коренная перестройка всего «здания» общественно – политической и экономической жизни Российской империи? (в любой форме)

Литература и источники

1. В.В. Артемов. Ю.Н. Лубченков «История Отечества» - Москва: «Академия», 2015.
2. В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах» - Москва: «Эксмо», 2014.
3. Интернет – ресурсы:
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - Сайт "Все для учителя истории" <http://his.1september.ru/>
 - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/subjects/7/>
 - Коллекция «Исторические документы» - historydoc.edu.ru
 - Отечественная история: подборка публикаций и документов – lants.tellur.ru/history/
 - История России с древнейших времен до наших дней - rushistory.stsland.ru
 - Династия Романовых – moskowlkremlin.ru/romanovs.html